

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием Туринского городского округа»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Коркинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МАОУ Коркинской СОШ:  
\_\_\_\_\_ Е.В.Пяткова  
  
Приказ № 209  
от «19» декабря 2023 г.

## **«Юные краеведы»**

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
Возраст учащихся – 6,5-9 лет  
срок реализации – 3 года

Составитель:  
Реутова Людмила Михайловна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

с. Коркинское, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка .....                               | 4  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                             | 9  |
| 1.3. Содержание программы                                      |    |
| 1.3.1. Программа 1-го года обучения .....                      | 10 |
| - Задачи 1 года обучения                                       | 10 |
| - Учебный план   | 11 |
| - Содержание программы 1 года обучения                         | 13 |
| - Прогнозируемые результаты освоения программы 1 года обучения | 17 |
| 1.3.2. Программа 2 года обучения                               | 18 |
| - Задачи 2 года обучения                                       | 18 |
| - Учебный план   | 19 |
| - Содержание программы 2 года обучения                         | 21 |
| - Прогнозируемые результаты освоения программы 2 года обучения | 25 |
| 1.3.3. Программа 3 года обучения                               | 26 |
| - Задачи 3-го года обучения                                    | 26 |
| - Учебный план   | 27 |
| -Содержание программы 3 года обучения                          | 29 |
| - Прогнозируемые результаты освоения программы 3 года обучения | 33 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы                 | 34 |

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график .....                   | 35 |
| 2.1.1. Календарный учебный график 1 года обучения ..... | 35 |
| 2.1.2. Календарный учебный график 2 года обучения ..... | 39 |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.3. Календарный учебный график 3 года обучения ..... | 42 |
| 2.2 Условия реализации программы .....                  | 46 |
| 2.3. Формы аттестации .....                             | 46 |
| 2.4. Оценочные материалы .....                          | 51 |
| 2.5. Информационное обеспечение программы .....         | 57 |
| 2.6. Материально-техническое обеспечение программы      | 62 |
| 2.7. Список литературы                                  | 63 |
| Приложения  | 65 |

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

В законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование осуществляется на базе МАОУ Коркинская СОШ во внеурочное время. Воспитание патриотизма у современных школьников, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважения традиций предков. Формирование у юных граждан Свердловской области патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей является приоритетным в числе ориентиров Областной государственной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2015-2020 годы. Воспитание патриотизма неотделимо от краеведения. Краеведение – совокупность знаний об отдельных местностях страны. Значит, краеведение – знание своего края, изучение местности, в которой живет человек. Современный этап развития системы российского образования характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека. Главными качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» приоритетная задача РФ в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности. В «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» отмечено: «воспитание детей должно стать неотъемлемым элементом организации их повседневной жизни в семье, образовательных и досуговых организациях на всех этапах социализации. Решение этой задачи связано с формированием системы устойчивого взаимодействия семьи и детей в конструктах «родитель-ребенок», «родитель-родитель», «ребенок-социум», а в этой связи – с переосмыслением форм взаимоотношений всех участников воспитательного процесса. Духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном жителе чувства любви к родному краю, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» (*далее – программа*) разработана в соответствии с

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41),

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»);

Положением о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ Коркинской СОШ на основе «Примерной программы изучения родного края в деятельности туристско-краеведческих групп младших школьников» (автор Синетова М.Ф).

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень программы:** базовый.

Данная программа позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

В связи с этим **актуальность программы** «Юные краеведы» заключается в создании условий для пробуждения у воспитанников, начиная с самого детства, любви к родному селу, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и возрождению традиций народной культуры. Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остаётся важнейшим направлением в патриотическом и духовно-нравственном воспитании. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Источниками краеведческого материала могут служить литературные произведения, картографические и архивные документы, рассказы местного населения, результаты социологических опросов и др. Учебное краеведение предполагает обязательное использование в преподавании приобретённых краеведческих знаний. Краеведческое образование в настоящее время призвано помочь обучающимся адаптироваться к жизни в конкретных условиях.

Базисный учебный план ОУ предполагает изучение истории Урала и родного края в основной школе и старших классах средней общеобразовательной школы. Однако, приобщение юного гражданина к родным истокам и осознание этого должно начинаться значительно раньше – с того момента, когда он овладевает навыками грамоты и письма. Поэтому необходима программа, направленная на становление личности ребёнка через использование краеведческого материала, учитывающая возрастные и психологические особенности школьников. Изучение же социального заказа населения показывает заинтересованность родителей в занятиях по истории села и Туринского района именно для детей младшего школьного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы**

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в реализации потенциала социокультурной среды для воспитания маленьких граждан: возможность социализации детей через погружение в прошлое нашего края; расширение кругозора ребенка;

- развитие творчества талантливых детей в ходе продуктивной творческой деятельности.

#### **Отличительные особенности программы**

**Содержание деятельности:** Характеризуя программу «Юные краеведы», следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

- Представленная программа является результатом творческого сотрудничества педагога и родителей.
- С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
- При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям.
- Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего города, микрорайона, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.
- Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

#### **Ожидаемый результат:**

- Исследовательская и проектная деятельность;
- Участие в конкурсах и научно-практических конференциях;
- Составление буклета «История малой родины», «История школы» и т.д.

**Новизна программы** заключается в развитии познавательных интересов младших школьников, вовлечении детей в продуктивную творческую деятельность, используя игровые технологии, во включении в образовательный процесс деятельность школьного музея как пространства культуры, в котором дети могут осваивать культурные ценности, проявлять гражданскую позицию, творческие способности, развивать интеллект, приобретать исследовательские и коммуникативные навыки, опыт публичного выступления. Программа «Юные краеведы» направлена на удовлетворение этих требований. Она **ориентирована** на учащихся начальной школы в возрасте 6,5 – 9 лет. **Направленность данной программы** – туристско-краеведческая деятельность. **Уровень освоения – общекультурный.** По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – **комплексная.** Курс развивает и обогащает краеведческими знаниями, воспитывает личностное отношение к краю и через него к Родине, способствует освоению культурного и исторического пространства. Содержание программы способствует формированию мышления обучающихся, творческому, эмоциональному развитию школьников. Программа реализуется в чередовании теоретических и практических занятий.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на учащихся начальной школы – детей 6,5-9 лет (младший школьный возраст), включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Физиологические особенности детей этого возраста позволяют им успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы. В процессе обучения важно учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста. Им свойственен высокий уровень активности, высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и быстрая утомляемость, рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном). При неудаче в деле дети этого возраста теряют интерес к продолжению этого вида деятельности, поэтому для них очень важно создавать ситуацию успеха.

Отличительная черта детей этого возраста – познавательная активность, интерес к родному краю, его природе, людям. Их любознательность разносторонняя, интерес проявляется к самым разнообразным сторонам действительности. Потребность в познании побуждает детей самим открывать для себя новые знания. Психологическая основа процесса 1 года обучения – наглядно-действенное мышление. Этот вид мышления характеризуется тем, что поставленная задача решается с участием практических действий. Важнейшее значение для построения более высокого уровня мышления имеет и наглядно-образное мышление.

Однако особое место продолжает занимать игра. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде заочных и воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей, таких как любознательный Почемучка, задающий множество вопросов; глиняный Ивашечка, помогающий увидеть красоту гончарных изделий и знакомящий детей с историей гончарного ремесла; сказочные персонажи – Хозяин и Хозяйка, сопровождающие учащихся по русской избе и знакомящие их со старинной домашней утварью; мальчик Петя, который задаёт вопросы и старается разгадать тайну часов - культурного наследия Туринского района, «сказочные существа», живущие в нашем селе. К каждому разделу программы подобраны серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

#### **Объём и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения детей в группах: 1-й год обучения - 12 человек, 2-й год обучения – 10 чел, 3- год обучения-8 человек. Объем программы: 108 учебных часов. Занятия проводятся: 1-й год обучения – 36 учебных часов, 2-й год обучения - 36 учебных часов, 3-й год обучения - 36 учебных часов.

**Формы и режим занятий** -Программа предполагает очную форму обучения, проведение теоретических и практических занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Допустимо применение дистанционных форм обучения.

-Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом занятия проводятся со всем коллективом воспитанников, сформированным в группу обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный. Допустима групповая и индивидуальная формы обучения.

-Режим занятий: 108 учебных часов, по 36 часов в год, по 1 часу в неделю продолжительностью не более 45 минут (1 час), в 1 год обучения для первоклассников по 35 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В школьном краеведении выделяют учебное краеведение (его содержание и характер определяются учебной программой) и внепрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Во внепрограммном краеведении ребята принимают участие на добровольных началах. Это туристские походы и автобусные экскурсии по родному краю, школьные экспедиции, организация экспозиций школьного музея и другие виды краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

На **первом году обучения** уделяется большое внимание воспитанию у детей чувства сопричастности к жизни родного села. Поэтому I раздел «Изучение села Коркинского» посвящен знакомству с самой маленькой частицей нашего села – школой, её территорией, кабинетами, учителями и работниками школы, их профессиями. Далее знакомство расширяет свои границы, знакомится с историей сельских улиц, видами транспорта в селе. Сам пытается составить правила для пешеходов. Дети знакомятся с селом как средой обитания – домами, улицами, жителями села - людьми разных профессий. Они овладевают знаниями о самих себе, членах своей семьи, своих друзьях, односельчанах их профессиях, о взаимоотношениях между людьми, о том, как построен их дом, кто в нём живёт. Следующий раздел «Природа родного края» знакомит учащихся с сезонными изменениями в природе, с красотой родного края, делают зарисовки с натуры, учатся видеть прекрасное, принимают участие в акциях и праздниках. Далее происходит знакомство с основными праздниками народного календаря, организуются встречи с интересными людьми, подготовка к участию в выставках ДПИ. Дети узнают о знаменитых жителях села, настоящих преданных селу людях. На благо родного села школьники вместе с родителями, педагогами участвуют в субботниках по благоустройству родного села. Они на практике узнают, кто такие экологи. Основной акцент **программы второго года** обучения делается на формировании представлений учащихся о селе Коркинском как малой родине, частичке большой России. Для этого в программе предусмотрены разделы, рассказывающие об истории возникновения родного села, первых поселенцах, о его памятных местах. Особое место в программе занимают темы «Мир старинного дома» и «Природа родного края», раздел «Вахта памяти», посвящен героическим защитникам - односельчанам Москвы и блокадного Ленинграда. Главное - пробуждение и развитие у учащихся познавательных интересов, стимулирование творческих проявлений ребенка. В **третий год обучения** дети знакомятся с историей районного центра - городом Туринском. Они знакомятся с достопримечательностями города. Формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения детей к городу посвящен раздел «Город Туринск – наш край родной», «Природа родного края», «Человек и творчество».

## **1.2. Цель программы:**

Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к малой родине, гордость за её прошлое, стремление участвовать в освоении окружающего мира: природы, культуры, истории родного края.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

1. Изучение исторических и культурных ценностей нашего села
2. Формирование представлений о современном образе родного села.
3. Формирование эстетического отношения к культурно-историческому прошлому села и Туринского района.
4. Формирование у детей простейших экологических понятий и навыков
5. Приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.
6. Формирование нравственных норм и правил поведения.

#### *Развивающие:*

1. Развитие познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения детей к истории и культуре села.
2. Развитие когнитивной сферы детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления и т.д.).
3. Развитие художественно–эстетического вкуса, творческого воображения и фантазии.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание духовной нравственности и патриотизма: любовь к Отечеству, к малой родине, любовь к природе и людям, стремление к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
2. Воспитание бережного отношения к природе, традициям и культурному наследию Туринского района. Воспитание чувства сопричастности к жизни села.
3. Воспитание коммуникативной культуры.
4. Воспитание толерантности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Программа 1 года обучения**

Главный акцент программы делается на пробуждение у детей познавательных интересов к изучению социокультурного пространства села, ознакомление с окружающим миром маленького жителя, включение детей в социально-значимую деятельность на благо своего села, знакомство с основными социальными объектами, транспортом, с людьми и событиями, связанными с историей села.

#### **Задачи 1 года обучения**

##### *Обучающие:*

- Формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»
- Познакомить детей с историческими сведениями о селе. Расширить знания воспитанников о социальном окружении, формировать представления о труде людей и различных профессиях, достопримечательностях родного села, учреждениях быта и культуры
- Познакомить детей с окрестностями своей школы и территорией к ней прилегающей, улицами села и их жителями, видами транспорта на наших улицах, с основными социальными объектами нашего села, с традициями дома и семьи в прошлом и в современности
- Сформировать первичные навыки правильного поведения в природе, на улице, дома и в общественных местах
- Формирование художественно-эстетического восприятия и понимания прекрасного в природе и окружающей жизни
- Учить проводить наблюдения за объектами природы и бережно относиться к ней.

##### *Развивающие*

- Развитие познавательного интереса и к окружающей жизни, культуре, истории малой родины
- Развитие творческих и коммуникативных способностей детей
- Развитие речи, памяти, внимания, мышления воспитанников
- Развитие эмоциональной чувствительности к потребности видеть и создавать прекрасное.

##### *Воспитательные*

- Воспитание патриотизма, любви к малой родине, уважения и гордости за своё село.
- Воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, бережного и заботливого отношения к растениям и животным.
- Воспитание культуры эстетического восприятия, художественного вкуса и оценочного отношения к красоте родной природы.

### Учебный план 1 года обучения

| №   | Раздел. Тема  | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1   | Введение в программу. Техника безопасности  | 1                | 1      |          | Соблюдение ТБ   |
| <b>Раздел 1. Изучение села Коркинского (14 ч)</b> |   |                  |        |          |   |
| 1   | <b>Моё родное село Коркинское.</b> Экскурсия по территории школы. Наша школа (здание, двор). Экскурсия по школе. Профессии работников школы. Я – ученик.                                    | 2                | 1      | 1        | Рисунок в творческой тетради<br>Выставка рисунков «Я рисую школу»<br>Выставка рисунков «Я ученик».            |
| 2   | <b>Улицы нашего села.</b> Улица, где находится школа. Безопасная дорога в школу (экскурсия). Улица, где я живу. Жители улицы – мои соседи. Социальные объекты моей улицы                    | 2                | 1      | 1        | Создание макета улицы<br>Творческое задание «Улица» (аппликация).<br>Составление правил поведения на улице.   |
| 3   | <b>Какой транспорт движется по дороге:</b> грузовой, легковой, пассажирский, специализированный. Правила для пешеходов (конкурс рисунков). Экскурсия по улицам села. Подвижные игры по ПДД. | 2                | 1      | 1        | Дидактическая игра «Виды транспорта»<br>Конкурс рисунков «Правила для пешеходов»<br>Тест по теме «Транспорт». |
| 4   | <b>Жители села.</b> «Зачем человек трудится?» «Кем я стану, когда вырасту?» Альбом рисунков   | 2                | 1      | 1        | Рассказы детей «Когда я стану взрослым».<br>Выставка рисунков.  |
| 5   | <b>Социальные объекты села,</b> их назначение: библиотека, отделение связи (Как путешествует письмо), больница и аптека, магазин.   | 2                |        | 2        | Составление рассказов о социальных объектах села и их назначении  |
| 6   | <b>Дом.</b> Домашний адрес. Как строится дом.   | 2                | 1      | 1        | Творческое задание «Мой дом» (рисунок). Составление правил поведения в доме.                                  |
| 7   | <b>Моя семья</b> (её состав, родственные связи) Обязанности членов семьи. Отдых в семье. Семейный альбом.   | 2                | 1      | 1        | Творческое задание «Моя семья» (рисунок). Рассказ о своей семье.  |
| <b>Раздел 2. Природа родного края (9 ч)</b>       |   |                  |        |          |   |
| 1   | <b>Сезонные изменения в природе:</b> «В гости к осени», «Зазимок – глубокая зима», «Весна света – весна воды». Творческие работы: аппликация «Зима в лесу», рисование на тему               | 3                | 1      | 2        | Викторина «В гости к осени»<br>Творческие работы «Зима в лесу» (аппликация), рисование на тему                |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | «Весенний день».   |   |   |   | «Весенний день».  |
| 2  | <b>Прогулки в парк, в лес.</b> «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Зелёная весна».   | 3 |   | 3 | Рисование по теме прогулки, составление рассказов о природе. Брейн-ринг   |
| 3  | <b>Куда текут реки,</b> и откуда приходит вода? Экскурсия на водоём. Река Тура. Кто такие рыбы?  | 1 |   | 1 | Загадки о воде. Сочинение сказки о том, как в квартире появилась вода.  |
| 4  | <b>Операция «Помоги птицам».</b> Изготовление кормушек для птиц. Участие в районной выставке кормушек. Самый лучший рассказ «Как мы делали кормушку»   | 1 |   | 1 | Изготовление кормушек с родителями. Участие в районной выставке «Птичья столовая». Самый лучший рассказ «Как мы делали кормушку». |
| 5  | <b>Праздник «Осень в гости к нам пришла».</b> Выставка чудово-овощей «Огородное чудо» Разнообразие растений  | 1 |   | 1 | Загадки про осень, про овощи, про явления погоды. Составление рассказов об осени.   |
| <b>Раздел 3. Человек и творчество (9 ч)</b>      |  |   |   |   |   |
| 1  | <b>Встреча с интересными людьми.</b> Музейные часы. История возникновения часов. Наследие с. Коркинского.  | 1 | 1 |   | Встреча с дарителем часов в школьном музее Мастренко Т.М.   |
| 2  | <b>Выставочный зал в сельском ДК.</b> Декоративно-прикладное искусство. Выставка творческих работ учащихся «Золотые ручки». Конкурс на самый занимательный рассказ об увиденном. Мастер-класс «Народная игрушка» | 2 | 1 | 1 | Выставка творческих работ «Золотые ручки». Участие в мастер-классе «Народная игрушка»   |
| 3  | <b>«Мама, папа, я – творческая семья».</b> Подготовка к выставке. Выставка семейного творчества Участие в районных выставках «Новогодний калейдоскоп». «Подарки для любимой мамы».                               | 2 |   | 2 | Выставка семейного творчества Участие в районных выставках «Новогодний калейдоскоп», «Подарки для любимой мамы».                  |
| 4  | <b>Вахта памяти.</b> Музейный урок «Военные дороги односельчан» Почётный караул у памятника погибшим героям.   | 2 | 1 | 1 | Изготовление поздравительных открыток для тружеников тыла.  |
| 5  | <b>Экскурсии в школьный музей</b> «Жили-были», «В гости к нам пришли матрёшки» Праздники народного календаря: Осенины, Святки, Масленица, Пасха  | 2 | 1 | 1 | Активное участие в народных играх в соответствии с праздниками народного календаря.   |
| <b>Раздел 4. Мир глазами юного эколога (3 ч)</b> |  |   |   |   |   |
| 1  | <b>Кто такие экологи?</b> Откуда берётся и куда девается мусор? Экологический субботник. Выполнение экологического коллективного задания. Творческая проект «Какие бывают растения».                             | 2 | 1 | 1 | Творческий проект «Какие бывают растения».  |

|   |  |           |           |           |                            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
|   | растения». Беседа «Сохранять книги – сохранять деревья». Красная книга «Будь природе другом». Познавательная игра «Экологический светофор» |           |           |           |                            |
| 1 | <b>Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «Люблю тебя, мой край родной!»</b>  | 1         |           | 1         | Подведение итогов обучения |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>36</b> | <b>13</b> | <b>23</b> |                            |

### Содержание программы 1 года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1ч)

Основные цели, задачи и содержание программы «Юные краеведы». Правила поведения учащихся на занятиях, экскурсиях, необходимость соблюдения правил дорожного движения, безопасные подходы к образовательному учреждению.

#### Раздел 1. Изучение села Коркинского (14 ч)

##### Тема 1. Моё родное село

*Теория:* 1. Представление о малой родине. Село Коркинское – маленькая частица большой страны. Что узнаем о нашем селе. Где расположено. Кто в нём живёт. Рассказы детей об отдыхе летом. Самые интересные истории.

2. Наша школа. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Я – ученик. Любимые и не любимые занятия. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Бережное отношение к имуществу школы.

*Практика:* 1. Творческое задание «Моё родное село» (рисунок в творческой тетради). Рассказы детей. Экскурсия по школе и во дворе. «Я рисую школу» - выставка рисунков.

2. Творческое задание: «Я - ученик» (рисунок). Выставка рисунков «Я ученик». Рассказ о себе.

##### Тема 2. Улицы нашего села

*Теория:* 1. Понятия «улица», «переулок», «площадь». Названия улиц. Части улиц. Понятие «домашний адрес». Необходимость его знания и возможность применения. Особенности нумерации домов: чётная и нечётная сторона улицы. Улица, где находится школа. Игра – путешествие «Я шагаю по улице» Правила поведения на улице. Жители улицы – мои соседи.

*Практика:* Экскурсия «Безопасная дорога в школу по улицам села». Создание макета улицы. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Правила дорожного движения». Игры на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Придумай вопрос». Выполнение заданий в творческой тетради по теме «Улица».

Творческое задание «Улица» (аппликация). Рассказ «Моя улица». Название своей улицы. Составление правил поведения на улице.

##### Тема 3. Какой транспорт движется по дороге?

*Теория:* Транспорт. Разновидности транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, специализированный). Светофор. Правила дорожного движения. Необходимость их соблюдения.

*Практика:* Экскурсия по улицам села. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Подвижная игра «Светофор». Дидактическая игра «Виды транспорта». Игры на развитие познавательных интересов: «Закончи предложение» «Продолжи рассказ...», выполнение теста по теме «Транспорт».

#### **Тема 4. Жители села**

*Теория:* «Зачем человек трудится». Профессии жителей села. Знатные люди села. Важность профессий родителей для нашего села. Значение добрых дел односельчан для села.

*Практика:* Встреча с жителями села. Дидактическая игра «Я знаю 5 профессий...» Чтение и обсуждение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Рассказы детей «Когда я стану взрослым». Выставка рисунков.

#### **Тема 5. Социальные объекты села**

*Теория:* Социальные объекты села и их назначение: библиотека, отделение связи, больница и аптека, магазин.

*Практика:* Экскурсия в библиотеку, в отделение связи, в больницу и аптеку, в магазин. Чтение сказку К.И. Чуковского «Доктор Айболит», сюжетно-ролевые игры «В больнице», «Аптека», «В магазине», «В библиотеке». Набор открыток «Лекарственные растения».

#### **Тема 6. Дом**

*Теория:* Понятие «жилой» дом. История жилища. Различие внешнего и внутреннего вида домов. Нумерация домов. Дома бывают разные (старинные и современные дома, сходство и отличие). Правила поведения в многоквартирном доме, частном доме.

*Практика:* Дидактические игры «Построй дом», «Какой – какая?». Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Проблемная ситуация». Рассказ о своем доме. Номер своего дома. Творческое задание «Мой дом» (рисунок). Выставка рисунков «Мой дом». Составление правил поведения в доме.

#### **Тема 7. Моя семья**

*Теория:* Состав семьи. Занятия родителей, бабушек, дедушек. Домашние животные, живущие в семьях. Отношения между всеми родственниками. Близкие и дальние родственники. Семейная иерархия. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи. Забота всех членов семьи друг о друге. Правила сохранения хороших отношений в семье.

*Практика:* Дидактические игры: «Семья», «Самые нужные слова», разрезная картинка «Семья». Игры на развитие познавательных интересов: «Разговор с другими людьми», «Придумай вопрос». Выполнение заданий в творческой тетради по теме «Я и моя семья».

Творческое задание «Моя семья» (рисунок). Рассказ о своей семье. Создание выставки рисунков «Моя семья». Составление правил хороших взаимоотношений в семье.

### **Раздел 2. Природа родного края (9 ч)**

#### **Тема 1. Сезонные изменения в природе**

*Теория:* Первые представления о природе родного края. Явления природы. Времена года. Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето). Особенности погоды в разное время года.

*Практика:* Викторина «В гости к осени», творческие работы «Зима в лесу» (аппликация), рисование на тему «Весенний день». Чтение стихов о временах года, составление загадок. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

### **Тема 2. Прогулки парк, в лес.**

*Теория:* Наблюдения в природе (растительный и животный мир ближайшего природного окружения). Условия жизни растений. Видение красоты родной природы в разное время года. Бережное отношение к природе родного края, умение её сохранять и украшать.

*Практика:* сравнение хвойных и лиственных деревьев, чтение стихов, загадок, народных примет, сказок, соответствующих теме прогулки. Дидактическая игра «Кто наблюдательнее», Рисование по теме прогулки, составление рассказов о природе.

### **Тема 3. Куда текут реки**

*Теория:* Куда текут реки, и откуда приходит вода? Реки и моря. Природные источники воды, используемой в быту. Река Тура. Растения и животные водоёма.

*Практика:* Экскурсия на водоём «Вдоль да по речке, вдоль да по Туре..» Загадки о воде. Игра «Найди дом для рыбки», Путешествие на кораблике по реке Туре (куда впадает река Тура). Сочинение сказки о том, как в квартире появилась вода.

### **Тема 4. Операция «Помоги птицам»**

*Теория:* Где зимуют птицы? Птицы, зимующие в наших краях и перелётные. Условия жизни птиц зимой. Заботливое отношение к птицам.

*Практика:* Конкурс загадок. Игры «У кого, какой нос?», «Кто здесь был?» «Узнай по описанию». Изготовление кормушек с родителями. Участие в районной выставке «Птичья столовая». Самый лучший рассказ «Как мы делали кормушку».

### **Тема 5. Праздник «Осень в гости к нам пришла»**

*Теория:* Природа осенью. Признаки осени. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы. Занятия людей осенью. Уборка урожая. Заготовки на зиму.

*Практика:* Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка чудо-овощей «Огородное чудо». Игра «Найди по описанию», «Определи по вкусу». Загадки про осень, про овощи, про явления погоды. Составление рассказов об осени.

## **Раздел 3. Человек и творчество (9 ч)**

### **Тема 1. Встреча с интересными людьми.**

*Теория:* Встреча с интересными людьми – дарителем часов Мастренко Т.М. История возникновения часов. Наследие с. Коркинского.

*Практика:* Конкурс чтецов. Выставка коллекции часов в школьном музее.

### **Тема 2. Выставочный зал в сельском ДК**

*Теория:* Декоративно-прикладное искусство. Кто, что, из чего и чем (Познакомить с инструментами для обработки изделий из ткани). Выставка творческих работ «Золотые ручки».

*Практика:* Дидактические игры «Выбери инструменты», «Лепим фигуры» Конкурс на лучший рассказ об увиденном.

### **Тема 3. «Мама, папа, я – творческая семья»**

*Теория:* Занятия родителей, бабушек, дедушек. Отношения между членами семьи.

*Практика:* Подготовка в семье к выставке семейного творчества. Участие семьи в районной выставке «Новогодний калейдоскоп», «Подарки для любимой мамы, бабушки».

### **Тема 4. Вахта памяти**

*Теория:* Музейный урок «Военные дороги односельчан»

*Практика:* Почётный караул у памятника погибшим героям. Возложение цветов к памятнику. Поздравительные открытки для тружеников тыла.

### **Тема 5. Экскурсии в школьный музей**

*Теория:* Праздники народного календаря Осенины, Святки, Масленица, Пасха.

*Практика:* Экскурсии в школьный музей «Жили – были», «В гости к нам пришли матрёшки» Игры в соответствии с праздниками народного календаря.

## **Раздел 4. Мир глазами юного эколога (3 ч)**

### **Тема 1. Кто такие экологи?**

*Теория:* Откуда берётся и куда девается мусор? Выполнение экологического задания. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные нашего края.

*Практика:* Экологический субботник. Творческий проект «Какие бывают растения». Составление альбома редких растений и животных «Красная книга нашего края». Познавательная игра «Экологический светофор».

*Рекомендация:* принять участие в субботнике по благоустройству своего дома или двора с родителями, территории школы со сверстниками.

### **Тема 2 Люблю тебя, мой край родной!**

*Теория:* обобщение знаний, полученных за год.

*Практика:* Демонстрация результатов обучения по программе 1 года: конкурсno-игровая программа «Люблю тебя, мой край родной!» участие в конкурсах, выполнение заданий, ответы на вопросы, отгадывание загадок, решение кроссворда, составление правил друзей природы, профессии жителей села, наше село, моя семья.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы 1 года обучения**

- Заинтересованное отношение к изучению истории и современной жизни родного села.
- Понимание своей сопричастности к жизни села.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой 1 года обучения.
- Знание состава своей семьи и профессии членов семьи, правил сохранения хороших взаимоотношений в семье, любимые занятия своих друзей, правила дружбы, назначение различных жилых и общественных зданий, правила дорожного движения и безопасного поведения на улице, профессии односельчан, название своего района, города, название главной реки и главной улицы села Коркинского.
- Умение наблюдать за объектами родной природы, находить их наиболее интересные моменты, замечать красоту окружающей действительности.
- Умение рассказывать об интересных событиях нашего села, о своём отношении к ним.
- Умение находить информацию в различных источниках и использовать для решения поставленных задач.
- Знание основ норм поведения и применение их в повседневной жизни.
- Опыт творческой деятельности: стихи, рассказы, загадки, рисунки и т.п.
- Опыт взаимодействия с родителями в процессе творческой деятельности (совместное сочинение сказок, рассказов, истории своей семьи и т.п.), экскурсий и прогулок по селу.
- Опыт социально-значимой деятельности: участие в благоустройстве территории своего дома, образовательного учреждения и парка, организация выставок творческих работ и т.п.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

### 1.3.2. Программа 2 года обучения

Программа 2 года обучения направлена на создание условий для формирования устойчивости познавательных интересов учащихся к изучению истории и культуры родного села, природы, экологической культуры, быта и традиций родного края, желания стать активным участником культурной жизни села.

#### Задачи 2 года обучения

##### *Обучающие:*

- Актуализация полученных ранее знаний учащихся по истории уральских сёл, расширить знания воспитанников об истории возникновения села Коркинского, его первых поселенцах, их занятиях.
- Формирование понятий: «достопримечательность», «исторические памятники», «дворец», «война», «блокада Ленинграда».
- Формирование основ знаний об основных достопримечательностях села.
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию села.
- Формирование навыков активного самостоятельного поиска и анализа информации о селе.
- Знакомство с односельчанами – представителями разных профессий и их вкладом в сохранение культурно-исторических традиций села.

##### *Развивающие:*

- Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, современной жизни и красоте села Коркинского.
- Развитие творческих способностей воспитанников.
- Развитие внимания, памяти, мышления детей младшего школьного возраста.
- Развитие художественно-эстетического вкуса в восприятии культурных объектов городской среды.

##### *Воспитательные:*

- Воспитание чувства любви, уважения и бережного отношения к родному селу, односельчанам, желание сохранять и преумножать красоту и традиции родного села, соблюдать правила поведения.
- Поддержание желания воспитанников знакомиться, совершать автобусные прогулки по районному центру и посещать его музеи, храмы, спектакли Ирбитского драмтеатра. Воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Создание условий для совместной творческой деятельности детей и родителей.
- Воспитание у детей интереса к чтению и литературе, чувства уважения к жителям, прославившим малую родину.

### Учебный план 2 года обучения

| № темы  | Раздел. Тема   | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|---|--|------------------|--------|----------|--|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1   | Введение в программу. Техника безопасности   | 1                | 1      |          | Соблюдать ТБ   |
| <b>Раздел 1. Изучение истории села Коркинского (11 ч)</b> |  |                  |        |          |  |
| 1   | <b>Село Коркинское – наша малая родина.</b> История возникновения села Коркинского. Первые поселенцы. Их занятия. Чтение рассказов в книге А. Новосёлова «Туринск» об истории села. Краеведческая викторина. Село Коркинское – наша малая родина. Моя улица. Я рисую свой дом. | 3                | 1      | 2        | Краеведческая викторина. Создание фотоальбома «Село Коркинское – наша малая родина». Моя улица. Я рисую свой дом.                      |
| 2   | <b>Мир старинного дома.</b> Двор что город, изба что терем. Не бравшись за топор, избы не срубишь. Узорные детали старинного дома. На всякий случай свой обычай. Худо тому, у кого пусто в доме. Хозяйка красна, и изба весела. Экскурсия по улицам села.                      | 2                | 1      | 1        | Выполнение творческого задания: нарисовать в альбоме самое почётное место в своём доме. Составить устный рассказ о своём будущем доме. |
| 3   | <b>Экскурсии в школьный музей.</b> «Предметы старинного быта», «Знаменитые земляки»,   | 2                |        | 2        | Краеведческая викторина о предметах старинного дома.   |
| 4   | <b>Экскурсия по памятным местам села.</b> Мой папа – защитник Родины. Оформление альбома «Наша Армия в рисунках»   | 2                | 1      | 1        | Оформление альбома «Наша Армия в рисунках детей».  |
| 5   | <b>Вахта памяти.</b> Экскурсия в краеведческий музей «Защитники Москвы и Ленинграда». Музейный урок «Собаки на войне» Возложение цветов к памятнику погибшим героям. Почётный караул.  | 2                | 1      | 1        | Творческое задание «Поздравительная открытка». Сочинить текст поздравления труженикам тыла   |
| <b>Раздел 2. Природа родного края (12 ч)</b>              |  |                  |        |          |  |
| 1   | <b>Эта удивительная природа.</b> Значение природы для людей. Вода – путешественница. Жила была речка (Экологическая сказка) Берегите воду. Разнообразии растений. Солнце, растения и мы с вами. Лекарственные растения. Викторина «Лесная аптека».                             | 2                | 1      | 1        | Творческое задание: нарисовать Капитошку и её путешествие. Составление правил бережливого человека. Викторина «Лесная аптека».         |
| 2   | <b>Изучение водоёма в разное время года</b> (река Тура). Как рыбы плавают? Спят ли рыбы? Наблюдение за поведением рыб. Викторина «Золотая рыбка». Разведение рыб в аквариуме.  | 2                | 1      | 1        | Викторина «Золотая рыбка» Правила разведения рыб в аквариуме.  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 3  | <b>Насекомые нашей местности.</b> «Мал золотник да дорог» (Какую пользу приносят насекомые). Насекомые вредители. Где и как зимуют насекомые.  | 2 | 1 | 1 | Дидактические игры «Узнай насекомое», «Раскрась рисунок».   |
| 4  | <b>Птицы нашего края.</b> 12 ноября – Синичкин праздник. Зимующие птицы нашего села. Перелётные птицы. Экскурсия «Птичий час». Викторина. Составление портрета птиц.   | 2 | 1 | 1 | Викторина. Составление портрета птиц.   |
| 5  | <b>Зима в лесу.</b> Невидимые нити в зимнем лесу. Новый год для жителей леса. Загадки Деда Мороза. Игры Деда Мороза «Льдина-холодина», «Снежок – волшебный комок». Посещение рождественской ёлки в ДК.   | 2 | 1 | 1 | Составление рассказов о красоте зимнего леса.   |
| 6  | <b>Праздники весны.</b> 22 марта - праздник воды. 1 апреля – день птиц. 7 апреля – день здоровья. 22 апреля – День Земли   | 2 |   | 2 | Выставки рисунков по теме праздников. Разучивание стихов, составление правил поведения соответственно теме.   |
| <b>Раздел 3. Человек и творчество (6 ч)</b>      |  |   |   |   |   |
| 1  | <b>Профессии наших односельчан.</b> Сельская библиотека В.В. Маяковский «Кем быть?» Экскурсия «Все работы хороши». Составим альбом профессий. Сочинение «Что мы знаем о границе?» Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту».   | 2 | 1 | 1 | Сочинение «Что мы знаем о границе?» Выставка рисунков «Все профессии важны».  |
| 2  | <b>Народные ремёсла в нашем селе.</b> Вышивка крестиком Стариковой В.Н. Вышивка бисером Неймышевой Г.П.  | 2 | 1 | 1 | Посетить вместе с родителями выставку декоративно-прикладного искусства односельчан «Золотые ручки»   |
| 3  | <b>Праздничная суматоха.</b> Изготовление подарков для ветеранов педагогического труда, для мам, бабушек, для пап. Составление поздравлений. Калейдоскоп искусств. Чем развлечь гостей. Выставка семейного творчества, посвящённая Дню матери (подарки, сувениры, приглашения). Чтобы гости не скучали (игры, шутки, развлечения). | 2 | 1 | 1 | Изготовление подарков для ветеранов педагогического труда, для мам, бабушек, для пап. Составление поздравлений. Выставка семейного творчества, посвящённая Дню матери |
| <b>Раздел 4. Мир глазами юного эколога (6 ч)</b> |  |   |   |   |   |
| 1  | <b>Выполнение экологического задания «Будь природе другом».</b> Игра «Юный эколог». Акция «Экологический субботник»  | 2 | 1 | 1 | Зарисовать правила друзей природы.  |
| 2  | <b>Наблюдение за жизнью растений и животных.</b> Запись «сигналов бедствия» от растений и животных. Охрана и привлечение птиц.   | 3 | 1 | 2 | Выпуск газеты «Покормите птиц зимой!».  |

|   |   |           |           |           |   |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
|   | Установка кормушек. Выпуск газеты «Покормите птиц зимой!». Красная книга. Редкие растения и животные нашего края. |           |           |           |   |
| 3 | Праздник для родителей «Краше края в мире нет».   | 1         |           | 1         | Демонстрация результатов обучения по программе 2 года |
|   | <b>Итого</b>  | <b>36</b> | <b>15</b> | <b>21</b> |   |

### Содержание программы 2 года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч)

Основные цели, задачи и содержание программы 2 года обучения «Юные краеведы». Правила поведения учащихся на занятиях, экскурсиях, необходимость соблюдения правил дорожного движения, безопасные подходы к образовательному учреждению.

#### Раздел 1. Изучение села Коркинского (11 ч)

В этом разделе программы происходит актуализация знаний детей по программе I года обучения. Занятия проходят в форме игры, в ходе которой воспитанники познакомятся с историческими сведениями о селе и составят карту–схему территории своей малой родины. Учащимся предстоит встреча с Хозяином и Хозяйкой крестьянского дома, которые в игровой форме своими вопросами активизируют память детей и их речь. В этом разделе создается альбом «Село Коркинское – наша малая родина» с датой года возникновения села, гербом, флагом Туринского района.

#### Тема 1. Село Коркинское - наша малая родина.

*Теория:* История возникновения села Коркинского. С. Коркинское - наша малая родина. Первые поселенцы. Их занятия. Улицы села. Их название.

*Практика:* Чтение рассказов в книге А. Новосёлова «Туринск» об истории села. Краеведческая викторина. Создание фотоальбома «Село Коркинское – наша малая родина». Моя улица. Я рисую свой дом.

#### Тема 2. Мир старинного дома.

*Теория:* Двор что город, изба что терем. Знакомство с застройкой усадьбы. Не бравшись за топор, избы не срубишь. Знакомство с плотницкими инструментами и секретами плотницкого мастерства. Узорные детали старинного дома – особенности старинного жилища (полотенце, дымник, красные окна, наличники, причелина). На всякий случай свой обычай. Знакомство с обрядами и обычаями, сопровождавшими строительство дома и новоселье. Худо тому, у кого пусто в доме. Хозяйка красна, и изба весела. Орудия женского труда и произведения женского рукоделия.

*Практика:* Изготовление макета традиционного дома. Отгадать загадки о доме и подворье (баня, овин, хлев, амбар, ворота и.д.). На экскурсии по улицам села определить, каковы крыши деревянных домов в селе. Дидактическая игра «Я знаю 5 названий ...» Нарисовать традиционный крестьянский дом и обозначить сочетание красоты и пользы в жилой застройке. Проиграть обычаи новоселья. Составить

рассказ о помочах. Выполнение творческого задания: нарисовать в альбоме самое почётное место в своём доме. Игра «Задай вопрос», «Составь кроссворд». Составить устный рассказ о своём будущем доме.

### **Тема 3. Экскурсии в школьный музей**

*Практика:* Посетить экскурсии «Предметы старинного дома» и «Знаменитые земляки» (о Героях Советского Союза Ватомове Я.И. и Хворове Л.П.). Написать рассказы о полученных впечатлениях от посещения школьного музея. Нарисовать в альбоме то, что больше всего запомнилось. Краеведческая викторина о предметах старинного дома. Дидактические игры «Задай вопрос» «Разрезная картинка».

### **Тема 4. Экскурсия по памятным местам села**

*Теория:* Понятия «достопримечательности», «исторические памятники». Их название, местонахождение, назначение. Памятник герою гражданской войны Чапаеву В.И.. Улица Чапаева – центр села Коркинского. Рассказать о поездке учеников Коркинской школы в город Чапаевск. Познакомить с памятными местами в селе Коркинском: памятник погибшим героям в Великой Отечественной войне (история создания). Парк- сквер. Наши односельчане – участники Великой Отечественной войны. Необходимость бережного отношения к памятным местам нашего села и сохранения их для других поколений.

*Практика:* Дидактические игры «Узнай памятное место», «Узнай героя». Мой папа – защитник Родины. Составление рассказов о своём папе и показ фотографий. Оформление альбома «Наша Армия в рисунках детей».

### **Тема 5. Вахта памяти**

*Теория:* Понятие «мужество», «подвиг», «герой». Экскурсия в краеведческий музей: Зал Славы «Защитники Москвы и Ленинграда». Музейный урок «Собаки на войне». Сохранение памяти об односельчанах – защитниках Родины.

*Практика:* Написать письмо в прошлое «Защитникам Москвы и Ленинграда». Творческое задание «Поздравительная открытка». Сочинить текст поздравления труженикам тыла возложение цветов к Памятнику погибших героев в Великой Отечественной войне. Почётный караул 9 МАЯ. Написать сочинение «Собаки, защитившие нас в бою»

## **Раздел 2. Природа родного края. (12 ч)**

### **Тема 1. Эта удивительная природа.**

*Теория:* Значение природы для людей. Бережное отношение человека к природе. Вода – путешественница. «Жила была река» (Экологическая сказка) Берегите воду. Разнообразие растений. Лекарственные растения нашего края.

*Практика:* Заполнение опорной схемы «Природа – источник...». Чтение отрывка из книги Б.Зубкова «Что подсказала летучая мышь». Путешествие с каплей Капитошкой. Отгадывание загадок. Рассказ капли Капитошки. Творческое задание: нарисовать Капитошку и её путешествие. Чтение стихотворения Б. Заходера «Берегите воду» Составление правил бережливого человека. Чтение рассказа «Солнце, растения и мы с вами». Викторина «Лесная аптека». Игра «Живое – неживое»

### **Тема 2. Изучение водоёма в разное время года (река Тура)**

*Теория:* Как рыбы плавают? Спят ли рыбы? Наблюдение за поведением рыб в аквариуме.

*Практика:* «История про большие реки». Кроссворд «Водоёмы». Дидактические игры «Найди дом для рыбки», «Узнай рыб по силуэтам», «Закрась речных рыб». Отгадать загадки про рыб. Викторина «Золотая рыбка» Правила разведения рыб в аквариуме.

### **Тема 3. Насекомые нашей местности**

*Теория:* «Мал золотник да дорог» (Какую пользу приносят насекомые). Насекомые вредители. Где и как зимуют насекомые нашего края. Чем питаются насекомые.

*Практика:* Дидактические игры «Узнай насекомое», «Раскрась рисунок». Подвижная игра «Стрекоза».

### **Тема 4. Птицы нашего края**

*Теория:* 12 ноября – Синичкин праздник. Зимующие птицы нашего села. Перелётные птицы

*Практика:* Экскурсия «Птичий час». Викторина. Составление портрета птиц. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай по голосу», «Следы на снегу».

### **Тема 5. Зима в лесу.**

*Теория:* Невидимые нити в зимнем лесу. Новый год для жителей леса. Загадки Деда Мороза.

*Практика:* Посещение рождественской ёлки в ДК. Экскурсия в зимний лес. Кроссворд «Какого цвета зима?» Игры Деда Мороза «Льдина-холодина», «Снежок – волшебный комок». Составление рассказов о красоте зимнего леса.

### **Тема 6. Праздники весны.**

*Теория:* 22 марта - Праздник воды. 1 апреля – День птиц. 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли.

*Практика:* Выставки рисунков по теме праздников. Разучивание стихов, составление правил поведения соответственно теме. Весёлые старты ко Дню здоровья. Всероссийский экологический урок «Хранители воды»

## **Раздел 3. «Человек и творчество» (6 ч)**

### **Тема 1. Все профессии важны.**

*Теория:* Понятия «профессия», «повар», «библиотекарь», «учитель», «конструктор», «военный», «пограничник». Посещение сельской библиотеки.

*Практика:* чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» Экскурсия «Все работы хороши». Составим альбом профессий. Загадки о профессиях. Сочинение «Что мы знаем о границе?» Выставка рисунков «Все профессии важны». Игры на развитие познавательного интереса: «Закончи предложения», «Кто что делает?», «Узнай по одежде», «Соедини стрелкой» (у кого какая форменная одежда), «Я знаю 5 сельских профессий...», «Доскажи словечко».

*Рекомендации для родителей:* рассказать детям о своей профессии и о профессии своих родителей.

### **Тема 2. Народные ремёсла в нашем селе.**

*Теория:* Фантазия и мастерство: вышивка крестиком Стариковой В.Н.; вышивка бисером Неймышевой Г.П.

*Практика:* Экскурсия в школьный музей. Ткачество из цветных ниток, лоскутная техника.

*Рекомендации для родителей:* посетить с детьми выставку декоративно-прикладного искусства односельчан «Золотые ручки»

### **Тема 3. Праздничная суматоха.**

*Теория:* Калейдоскоп искусств. Чем развлечь гостей.

*Практика:* Изготовление подарков для ветеранов педагогического труда, для мам, бабушек, для пап. Составление поздравлений. Выставка семейного творчества, посвящённая Дню матери (подарки, сувениры, приглашения). Совместная творческая деятельность детей и родителей. Чтобы гости не скучали (игры, шутки, развлечения).

### **Раздел 4. Мир глазами юного эколога (6 ч)**

#### **Тема 1. Выполнение экологического задания «Будь природе другом».**

*Теория:* Понятия «экология», «эколог». Акции «Экологический субботник», «Весенняя неделя добра». Совместная деятельность детей и родителей на пользу селу. Выполнение экологического задания «Будь природе другом».

*Практика:* Экологический КВН «Природа нашего края». Игра «Юный эколог».

Кроссворд «Растения и животные». Зарисовать правила друзей природы.

#### **Тема 2. Наблюдение за жизнью растений и животных.**

*Теория:* Запись «сигналов бедствия» от растений и животных. Охрана и привлечение птиц. Красная книга. Редкие растения и животные нашего края. В гости к весне. Раннецветущие растения

*Практика:* Установка кормушек. Совместная творческая деятельность с педагогом, сверстниками родителями. Выпуск газеты «Покормите птиц зимой!». Игра «Снежный брейн-ринг», Кроссворд «какого цвета весна», Викторина «Первоцветы»

#### **Тема 3. Праздник для родителей «Краше края в мире нет».**

*Теория:* обобщение знаний, полученных за год.

*Практика:* Демонстрация результатов обучения по программе 2 года: участие в конкурсах, выполнение заданий, ответы на вопросы, отгадывание загадок, решение кроссворда, составление правил друзей природы, профессии жителей села, наше село, моя семья.

## Прогнозируемые результаты освоения программы 2 года обучения

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры родного села, желание пополнять свои знания о своём селе.
- Осознание ребенком себя как потомка живущих ранее селян, проявление чувства патриотизма и гордости культурно-историческим наследием села Коркинского.
- Знание и использование понятий, предусмотренных программой II года обучения.
- Умение узнавать, называть и рассказывать об исторических событиях, людях села, их занятиях и культуре в рамках программы II года обучения.
- Сформированность представлений о сезонных изменениях в природе в разные времена года. Умение видеть и изображать в рисунке красоту родной природы, сочинять рассказы о наблюдениях в природе.
- Умение рассказывать о памятных местах села, ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные памятники нашего села. Умение активно использовать в разговорной речи эпитеты для выражения отношения к нашему селу.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию села Коркинского, проявление желания посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей о родном крае
- Выражение впечатлений о селе в своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Владение навыком самостоятельного поиска и анализа информации о селе.
- Применение в повседневной жизни этических норм, соблюдение правил поведения и безопасности.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу селу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с педагогом, сверстниками и с родителями.

### 1.3.3. Программа 3 года обучения

Программа 3 года обучения направлена на создание условий для формирования устойчивости познавательных интересов учащихся к изучению истории и культуры города Туринска, природы, экологической культуры, быта и традиций родного края, желания стать активным участником культурной жизни города и района.

#### Задачи 3 года обучения

##### *Обучающие:*

- Формирование основ знаний учащихся по истории города Туринска, расширить знания воспитанников об истории возникновения и первых поселенцах города Туринска.
- Формирование понятий: «достопримечательность», «исторические и архитектурные памятники», «символы», «герб города Туринска», «театр», «собор», «храм», «поэт», «богатство», «война», «труженики тыла».
- Формирование основ знаний об основных достопримечательностях города Туринска, организовать встречи с интересными людьми г. Туринска в музее, в Доме народных ремёсел и традиционных промыслов.
- Знакомство с памятными местами г. Туринска через организацию автобусных экскурсий.
- Формирование основ знаний по истории художественной культуры, связанной с традициями родного края, эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию города Туринска и Туринского района.
- Формирование навыков активного самостоятельного поиска и анализа информации о городе, вовлечение воспитанников в поисковую деятельность предметов быта конца XX века, по составлению коллекций, по сбору иллюстративного, документального, справочного материалов из периодической печати.
- Знакомство с горожанами – представителями разных профессий и их вкладом в сохранение и преумножение культурно-исторических традиций города.

##### *Развивающие:*

- Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, современной жизни и красоте города Туринска.
- Развитие творческих способностей воспитанников.
- Развитие внимания, памяти, мышления детей младшего школьного возраста.
- Развитие художественно-эстетического вкуса в восприятии культурных объектов городской среды.

##### *Воспитательные:*

- Воспитание чувства любви, уважения и бережного отношения к родному городу, желание сохранять и преумножать красоту и традиции родного края, соблюдать правила поведения.

- Поддержание желания воспитанников знакомиться, совершать автобусные прогулки по городу и посещать его музеи, храмы, спектакли Ирбитского драмтеатра. Воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Создание условий для совместной творческой деятельности детей и родителей.
- Воспитание у детей интереса к чтению и литературе, чувства уважения к жителям, прославившим малую родину.

### Учебный план 3 года обучения

| № темы   | Раздел. Тема   | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|--|--|------------------|--------|----------|---|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1  | Введение в программу. Техника безопасности   | 1                | 1      |          | Соблюдение ТБ   |
| <b>Раздел 1. Изучение истории города Туринска (101ч)</b> |  |                  |        |          |   |
| 1  | <b>Город Туринск – наш край родной.</b> История возникновения города Туринска. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Первые поселенцы. Их занятия. Ямщик, погоняй лошадей! Чтение рассказов в книге А. Новосёлова «Здесь начиналась Сибирь» об истории города. Краеведческая викторина. <b>Поиск информации</b> по истории г. Туринска (книги о Туринске, энциклопедии, справочники, видеофильмы). Великая Отечественная война в делах и подвигах туринцев. Экскурсия на автобусе по памятным местам города Туринска | 4                | 1      | 3        | Чтение рассказов в книге А. Новосёлова «Здесь начиналась Сибирь» об истории города. Краеведческая викторина. <b>Поиск информации</b> по истории г. Туринска (книги о Туринске, энциклопедии, справочники, видеофильмы). |
| 2  | <b>Туринск православный.</b> Экскурсия в храм Всемилоственного Спаса, в Женский Николаевский монастырь, в Сретенскую церковь, Поклонный крест.   | 3                | 1      | 2        | Автобусная экскурсия «Туринск православный».  |
| 3  | <b>Вахта памяти</b> «У Победы наши лица» Встреча с родственниками воинов –односельчан.   | 2                | 1      | 1        | Творческое задание «Собрать информационный материал о родных-участниках ВОВ»  |
| 4  | <b>Декабристы в Туринске.</b> Экскурсия в сельскую библиотеку. «Декабристы в ссылке» Оформление фотоальбома. История парка Декабристов в г. Туринске.  | 2                | 1      | 1        | Оформление фотоальбома «Декабристы в Туринске»  |
| <b>Раздел 2. Природа родного края (8 ч)</b>              |  |                  |        |          |   |
| 1  | <b>Экологический урок «Хранители воды».</b> Маленькое озеро Бобра.   | 2                | 1      | 1        | Составление Правил юного эколога. Изготовление покет-мода «Домашнее задание юного эколога»  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 2  | <b>Животные нашего края</b>   | 1 |   | 1 | Оформление стенда «Мир животных нашего края»                                |
| 3  | <b>Растения нашего края</b>   | 1 |   | 1 | Подготовка выступлений по теме.   |
| 4  | <b>Термальный источник «Акварель»</b>   | 3 | 1 | 2 | Посещение детьми вместе с родителями термального источника «Акварель»       |
| 5  | <b>«Мой край родной» глазами юного фотографа</b>  | 1 |   | 1 | Фотовыставка «Удивительное – рядом».  |
| <b>Раздел 3. Человек и творчество (12 ч)</b>     |   |   |   |   |   |
| 1  | <b>Музей народных ремёсел</b> и традиционных промыслов. Выставки живописи местных художников                          | 2 | 1 | 1 | Интерактивная экскурсия в школьный музей «Сказка про глиняного Ивашечку»    |
| 2  | <b>Мастера ремёсел</b> Туринского района и села Коркинского   | 2 | 1 | 1 | Мы - художники.   |
| 3  | <b>Мастера росписи по дереву.</b> Туринская матрёшка.   | 2 | 1 | 1 | Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунка и прикладного творчества. |
| 4  | <b>Растениеводство нашего края.</b> Знаменитые растениеводы колхоза имени Чапаева                                     | 2 | 1 | 1 | Составить фотоальбом «Знаменитые растениеводы колхоза имени Чапаева».       |
| 5  | <b>Животноводство нашего края.</b> Знаменитые животноводы колхоза имени Чапаева                                       | 2 | 1 | 1 | Составить фотоальбом «Знаменитые животноводы колхоза имени Чапаева».        |
| 6  | <b>Краеведческие игры «Я знаю свой край»</b>  | 2 | 1 | 1 | Краеведческая игра - КВН «Я знаю свой край»                                 |
| <b>Раздел 4. Мир глазами юного эколога (4 ч)</b> |   |   |   |   |   |
| 1  | <b>Участие в экологической акции «Помоги природе сам»</b>   | 1 |   | 1 | Участие в экологической акции «Помоги природе сам»                          |
| 2  | <b>Встреча</b> с участниками экологического отряда и оказание посильной помощи  | 1 |   | 1 | Оказание посильной помощи участникам экологического отряда                  |
| 3  | <b>Экологический проект «Значение леса в нашей жизни» «История парка декабристов»</b> к 175-летию закладки городского | 1 | 1 |   | Разработка коллективного проекта по одному из                               |

|   |  |             |             |             |  |
|---|--|-------------|-------------|-------------|--|
|   | сада   |             |             |             | экологических направлений                      |
| 4 | <b>Познавательная игра «Лучики краеведческих знаний»</b> | 1           |             | 1           | Подведение итогов обучения по программе 3 года |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>36 ч</b> | <b>14 ч</b> | <b>22 ч</b> |  |

### Содержание программы 3 года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1ч)

Основные цели, задачи и содержание программы 3 года обучения «Юные краеведы». Правила поведения учащихся на занятиях, экскурсиях, необходимость соблюдения правил дорожного движения, безопасные подходы к образовательному учреждению.

#### Раздел 1. Изучение истории города Туринска (11 ч)

В этом разделе программы происходит актуализация знаний детей по программе II года обучения. Занятия проходят в форме игры, в ходе которой воспитанники познакомятся с историческими сведениями о городе Туринске. Учащимся предстоит встреча с Дедом Краеведом, который в игровой форме будет рассказывать воспитанникам об истории Туринского района, приглашая их в краеведческий музей г. Туринска, на автобусную экскурсию по ознакомлению с достопримечательностями и памятными местами Туринска. В этом разделе создается альбом «Туринский край – родной наш край» с датой года возникновения города, гербом, флагом Туринского района.

#### Тема 1. Город Туринск – наш край родной.

*Теория:* История возникновения города Туринска. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Первые поселенцы. Их занятия. Ямщик, погоняй лошадей! Великая Отечественная война в делах и подвигах туринцев.

*Практика:* Чтение рассказов в книге А. Новосёлова «Здесь начиналась Сибирь» об истории города. Краеведческая викторина. **Поиск информации** по истории г. Туринска (книги о Туринске, энциклопедии, справочники, видеофильмы). Экскурсия на автобусе по памятным местам города Туринска.

#### Тема 2. Туринск православный.

*Теория:* Познакомить с понятиями «храм», «святой», «священник», «православие»

*Практика:* Автобусная экскурсия «Туринск православный» (в храм Всемилоственного Спаса, в Женский Николаевский монастырь, в Сретенскую церковь, Поклонный крест).

#### Тема 3. Вахта памяти «У Победы наши лица» Встреча с родственниками воинов –односельчан.

*Теория:* Познакомить с героическими подвигами односельчан-участников ВО войны, награждёнными правительственными наградами.

*Практика:* Экскурсия в школьный музей,

-фотографии односельчан,

-наградные листы

- военные награды, хранящиеся в музее
- воспоминания родственников
- чтение стихов о войне
- выступление учащихся

#### **Тема 4. Декабристы в Туринске.**

*Теория:* Познакомить с понятиями «декабристы», «восстание», «ссылка», «поселение», «каторга» и др. Дома декабристов. Занятия декабристов в Туринске. Ивашовы в Туринске

*Практика:* Экскурсия в сельскую библиотеку «Декабристы в Туринске». История парка Декабристов. К 175-летию закладки городского парка. Оформление фотоальбома.

### **Раздел 2. Природа родного края (8 ч )**

#### **Тема 1. Экологический урок «Хранители воды».**

*Теория:* Экологический урок «Хранители воды». Презентация

*Практика:* Игра - путешествие «Маленькое озеро Бобра». Правила юного эколога. Изготовление покет-мода «Домашнее задание юного эколога»

#### **Тема 2. Животные нашего края**

*Теория:* Познакомить с классификацией животных. Какие бывают животные нашего края. Охрана животных.

*Практика:* - загадки о животных

- кроссворды чтение статей в детской энциклопедии
- подготовка выступлений
- составление презентации «Мир животных нашего края» (фотографии, рассказы, рисунки животных, проживающих в наших лесах)
- составление правил поведения в природе (о животных)

#### **Тема 3. Растения нашего края**

*Теория:* Познакомить с классификацией растений нашего края. Узнать об особенностях растений. Охрана растений нашего края.

*Практика:* «Растения – зелёная одежда Земли», Познавательная игра «Кто, где растёт», «Найди лишнее растение». Чтение статей в детской энциклопедии о растениях нашего края, подготовка выступлений по теме. Викторина «Лекарственные растения»

#### **Тема 4. Термальный источник «Акварель»**

*Теория:* Понятия «полезные ископаемые», «термальные воды». Познакомить с историей открытия термальных вод в Туринском районе. От водолечебницы «Родничок» до термального источника «Акварель».

*Практика:* Использование горячих источников в лечебных целях. Встреча с врачом – физиотерапевтом. Видеофильм. Посещение детьми вместе с родителями термального источника «Акварель» в пос. Фабричное Туринского района.

### **Тема 5. «Мой край родной»**

*Теория:* «Мой край родной» глазами юного фотографа. Ознакомление с новым видом увлечений. Создание условий для развития творческих способностей юных фотографов, их патриотического воспитания. Направления: портрет, пейзаж, я - в школе, мои друзья, четвероногие любимцы и др.

*Практика:* Прогулка в природу с целью поиска удивительных кадров. Фотовыставка «Удивительное – рядом». Умение самостоятельно формулировать и излагать свои мысли. Представление своих работ.

## **Раздел 3. Человек и творчество (12 ч)**

### **Тема 1. Музей народных ремёсел и традиционных промыслов в городе Туринске**

*Теория:* Понятия: «ремесло», «народное ремесло», «виды народных ремёсел», «ремесленники». Гончары, бондари, сапожники, золотошвейки и другие ремёсла нашего края.

*Практика:* Посещение Музея народных ремёсел и традиционных промыслов. Интерактивная экскурсия в школьный музей «Сказка про глиняного Ивашечку» (игры, загадки, исследования)

### **Тема 2. Мастера ремёсел Туринского района.**

*Теория:* Роспись по дереву как народный промысел Туринского района. Познакомить с домовой росписью.

*Практика:* Презентация «Домовая роспись в Музее деревянного зодчества (Нижняя Синячиха)». Посещение выставки живописи местного художника Бориса Неймышева в Музее декабристов. Мы - художники.

### **Тема 3. Мастера росписи по дереву. Туринская матрёшка.**

*Теория:* Понятия «артель», «фабрика», «деревянная игрушка». Познакомить с историей становления Фабрики детской игрушки в г. Туринске, рассказать о людях, создававших деревянные игрушки. Продукция ФДИ. Уральская роспись деревянных игрушек.

*Практика:* Экскурсия в краеведческий музей г. Туринска «Прошлое и настоящее Туринской матрёшки». Творческая мастерская. Загадки. Игры с матрёшками. Выставка рисунков «Мы - туринские матрёшки». Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунка и прикладного творчества.

### **Тема 4. Растениеводство нашего края.**

*Теория:* Заочно познакомить с передовыми растениеводами колхоза им. Чапаева. Профессии: агроном, селекционер, механизатор, севач.

*Практика:* Составить фотоальбом «Знаменитые растениеводы колхоза имени Чапаева». Экскурсия на поле во время посевной.

### **Тема 5. Животноводство нашего края.**

*Теория:* Заочно познакомить с передовыми животноводами колхоза им. Чапаева. Профессии: зоотехник, оператор машинного доения, телятница, свиновод.

*Практика:* Составить фотоальбом «Знаменитые животноводы колхоза имени Чапаева».

Экскурсия на молочно-товарную ферму в селе Коркинском.

### **Тема 6. Краеведческие игры**

*Теория:* Тесты «Природа и мы», «Природа нашего края в опасности»

*Практика:* Краеведческая игра - КВН «Я знаю свой край»,

-Загадки, кроссворды,

- Подвижные игры

-Конкурсы «Разминка», «Что лишнее», «Конкурс капитанов», «Дай определение», «Угадай, о ком идёт речь», «Найди пару».

## **Раздел 4. Мир глазами юного эколога (4 ч)**

### **Тема 1. Участие в экологической акции «Помоги природе сам»**

*Теория:* Понятие: «экологи», «экология», «Экологическая акция».

*Практика:* Участие в экологической акции «Помоги природе сам».

### **Тема 2. Встреча с участниками экологического отряда и оказание помощи**

*Теория:* Понятия: «экологический отряд», «участники экологического отряда», дела отряда.

*Практика:* Встреча с участниками экологического отряда и оказание посильной помощи.

### **Тема 3. Экологический проект «Значение леса в нашей жизни»**

*Теория:* Тема: «Жизненные силы воды». Значение воды в жизни растений.

Способы доставки минеральных и органических веществ в органы растений, дыхание, питание, защита от перегревания; особенности строения и физиологии водных растений.

Режимы полива при уходе за комнатными растениями.

*Практика:* разработка коллективного проекта по одному из экологических направлений. «Растения - зелёная страна и им нужна хрустальная вода».

Проекты включают следующие виды работ: наблюдения за растениями; описание результатов лабораторных опытов и работ по теме: «Вода в жизни растений»; уход за растениями и разработка рекомендаций экологически и биологически грамотных способов и методов полива растений; модели и конструкции орошающих устройств, опрыскивателей для растений и т.п.

### **Тема 4. Познавательная игра «Лучики краеведческих знаний»**

*Теория:* обобщение знаний, полученных за год.

*Практика:* участие в конкурсах, выполнение заданий, ответы на вопросы, отгадывание загадок, решение кроссворда, составление правил друзей природы, профессии жителей села, наше село, моя семья.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы 3 года обучения**

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры родного села, желание пополнять свои знания о центре городского округа - городе Туринске.
- Осознание ребенком себя как потомка живущих ранее горожан, проявление чувства патриотизма и гордости культурно-историческим наследием города Туринска.
- Знание и использование понятий, предусмотренных программой III года обучения.
- Умение узнавать, называть и рассказывать об исторических событиях, людях города Туринска, их занятиях и культуре в рамках программы III года обучения.
- Сформированность представлений о сезонных изменениях в природе в разные времена года. Умение видеть и изображать в рисунке красоту родной природы, сочинять рассказы о наблюдениях в природе.
- Умение рассказывать о памятных местах города Туринска, ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные памятники нашего города. Умение активно использовать в разговорной речи эпитеты для выражения отношения к районному центру.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию города Туринска, проявление желания посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей о родном крае.
- Выражение впечатлений о городе Туринске в своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Владение навыком самостоятельного поиска и анализа информации о городе Туринске и о Туринском районе.
- Применение в повседневной жизни этических норм, соблюдение правил поведения и безопасности.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу селу и городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с педагогом, сверстниками и с родителями.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры родного села, желание пополнять свои знания о центре городского округа - городе Туринске.
- Осознание ребенком себя как потомка живущих ранее горожан, проявление чувства патриотизма и гордости культурно-историческим наследием села Коркинского и города Туринска.
- Знание и использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать об исторических событиях, людях села и города Туринска, их занятиях и культуре в рамках программы.
- Сформированность представлений о сезонных изменениях в природе в разные времена года. Умение видеть и изображать в рисунке красоту родной природы, сочинять рассказы о наблюдениях в природе.
- Умение рассказывать о памятных местах села Коркинского и города Туринска, ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные памятники нашего города. Умение активно использовать в разговорной речи эпитеты для выражения отношения к районному центру.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию села Коркинского и города Туринска, проявление желания посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей о родном крае.
- Выражение впечатлений о родном селе и городе Туринске в своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Владение навыком самостоятельного поиска и анализа информации о селе, о городе Туринске и о Туринском районе.
- Применение в повседневной жизни этических норм, соблюдение правил поведения и безопасности.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу селу и городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с педагогом, сверстниками и с родителями.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы основного общего образования составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Календарный учебный график – определяет:

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней - 36

Продолжительность каникул- 11 дней (с 31 декабря по 10 января)

Даты начала и окончания учебных периодов 13.09 – 30.12 и 11.01 – 31.05

Праздничные и выходные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Время проведения занятий – 13.00 – 14.00.

Место проведения занятий – кабинет № 7

#### 2.1.1. Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Месяц    | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия         | Количество часов | Тема занятия                           | Место проведения               | Форма контроля                    |
|-------|----------|------|--------------------------|-----------------------|------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | сентябрь |      | 13.25.-14.00             | Беседа                | 1                | Введение в программу                   | класс                          | Соблюдение ТБ                     |
| 2     |          |      | 13.25.-14.00             | Экскурсия             | 1                | Наша школа                             | Территория школы, здание школы | Выставка рисунков «Я рисую школу» |
| 3     |          |      | 13.25.-14.00             | Творческая мастерская | 1                | Я – ученик. Профессии работников школы | класс                          | Выставка рисунков «Я – ученик»    |

|    |         |  |              |                          |        |  |                |   |
|----|---------|--|--------------|--------------------------|--------|--|----------------|---|
| 4  | октябрь |  | 13.25.-14.00 | Выставка                 | 1      | Чудо –овощи «Огородное чудо»                   | класс          | Загадки про осень, овощи.                             |
| 5  |         |  | 13.25.-14.00 | Праздник                 | 1      | Осень в гости к нам пришла                     | класс          | Составление рассказов об осени                        |
| 6  |         |  | 13.25.-14.00 | Экскурсия в природу      | 1      | В гости к осени<br>Сбор природного материала   | парк           | Сбор природного материала Викторина «В гости к осени» |
| 7  |         |  | 13.25.-14.00 | Прогулка в лес           | 1      | Осень в лесу<br>Рисование осеннего леса        | лес            | Рисование осеннего леса                               |
| 8  | ноябрь  |  | 13.25.-14.00 | Экскурсия                | 1      | Улица, где находится школа                     | улица          | Макет улицы   |
| 9  |         |  | 13.25.-14.00 | Беседа                   | 1      | Улица, где я живу<br>Жители улицы – мои соседи | класс          | Творческое задание «Улица»                            |
| 10 |         |  | 13.25.-14.00 | Практическое занятие     | 1      | Социальные объекты моего села                  | класс          | Составление правил поведения на улице                 |
| 11 | декабрь |  | 13.25.-14.00 | Экскурсия по улицам села | 1      | Какой транспорт движется по дороге             | улица          | Тест по теме «Транспорт»                              |
| 12 |         |  | 13.25.-14.00 | Подвижные игры           | 1      | Подвижные игры по ПДД<br>Правила для пешеходов | площадка       | Выучить правила перехода улицы                        |
| 13 |         |  | 13.25.-14.00 | Творческая мастерская    | 1      | Операция «Помоги птицам»                       | класс          | Изготовление кормушек                                 |
| 14 |         |  | 13.25.-14.00 | Экскурсия                | 1      | Экскурсия в шк. музей «Жили – были»            | шк. музей      | Викторина   |
| 15 |         |  | 13.25.-14.00 | Экскурсия<br>Презентация | 1      | Отделение связи<br>Как путешествует письмо     | Почта<br>класс | Составление рассказа                                  |
| 16 | январь  |  | 13.25.-14.00 | Праздник                 | 1      | Рождество.<br>Рождественская ёлка              | ДК             | Участие в игровой программе                           |
| 17 |         |  | 13.25.-14.00 | Экскурсия                | 1<br>1 | Больница и аптека<br>Магазин и библиотека      |                | Составление рассказов по выбору                       |
| 18 |         |  | 13.25.-14.00 | Творческая мастерская    |        | Дом. Домашний адрес.<br>Как строится дом.      |                | Творческое задание «Мой дом»                          |
| 19 |         |  | 13.25.-14.00 | Исследование             |        | Моя семья. Семейный                            | класс          | Творческое задание                                    |

|    |         |  |              |   |   |   |                      |   |
|----|---------|--|--------------|---|---|---|----------------------|---|
|    |         |  |              |   |   | альбом  |                      | «Моя семья»                                     |
| 20 | февраль |  | 13.25.-14.00 | Защита проекта  |   | Обязанности членов семьи. Семейный отдых  | класс                | Представление своей семьи                       |
| 21 |         |  | 13.25.-14.00 | Прогулка в лес  | 1 | Зимушка – зима<br>Рисование на тему, загадки о зиме, стихи о зиме                         | Лес<br>класс         | Рисование на тему, загадки о зиме, стихи о зиме |
| 22 |         |  | 13.25.-14.00 | Творческая мастерская                                     | 1 | Зима в лесу (аппликация)  | класс                | Творческая работа                               |
| 23 |         |  | 13.25.-14.00 | Исследование  | 1 | Зачем человек трудится? Кем я стану, когда вырасту? Я и мой папа                          | класс                | Альбом рисунков                                 |
| 24 | март    |  | 13.25.-14.00 | Акция   | 1 | Кто такие экологи? Творческий проект «Какие бывают растения»                              | класс                | Творческий проект «Какие бывают растения»       |
| 25 |         |  | 13.25.-14.00 | Встреча с интересными людьми.<br>Выставка коллекции часов | 1 | Мастренко Т.М. – даритель часов<br>История возникновения часов . Наследие с. Коркинского. | класс                | Выполнение творческих заданий                   |
| 26 |         |  | 13.25.-14.00 | Выставка  | 1 | Выставка творческих работ «Золотые ручки»   | ДК                   |   |
| 27 |         |  | 13.25.-14.00 | Мастер-класс  | 1 | ДПИ. Мастер-класс «Народная игрушка. Скрутка»   | .класс               | Участие в мастер-классе                         |
| 28 |         |  | 13.25.-14.00 | Прогулка в лес<br>Творческая мастерская                   | 1 | Ранняя весна<br>Творческая работа «Весенний день»   | Лес<br>класс         | Выставка рисунков                               |
| 29 | апрель  |  | 13.25.-14.00 | Выставка семейного творчества                             | 1 | Подготовка к выставке «Мама, папа, я – творческая семья»                                  | рекреация            | Подарки для мамы                                |
| 30 |         |  | 13.25.-14.00 | Посещение выставки  | 1 | Выставка детского творчества в ЦДОД ДОД   | ЦДОД ДОД<br>«Спектр» | Участие   |

|               |     |  |              |                             |                |  |                   |   |
|---------------|-----|--|--------------|-----------------------------|----------------|--|-------------------|---|
|               |     |  |              |                             |                | «Спектр»   |                   |   |
| 31            |     |  | 13.25.-14.00 | Праздник                    | 1              | Праздник народного календаря «Пасха»<br>Игры с крашеными яйцами  | ДК                | Участие   |
| 32            |     |  | 13.25.-14.00 | Субботник                   | 1              | Откуда берётся мусор?<br>Экологический субботник с родителями  | Территория школы  | Участие   |
| 33            | май |  | 13.25.-14.00 | Экскурсия на водоём         | 1              | Куда текут реки, и откуда приходит вода?<br>Кто такие рыбы?  | Река Тура         | Загадки о воде,<br>Сочинение, как в квартире появилась вода |
| 34            |     |  | 13.25.-14.00 | Вахта памяти                | 1              | Военные дороги односельчан « Награды наших земляков»<br>Подарки ветеранам  | класс             | Поздравительные открытки                                    |
| 35            |     |  | 13.25.-14.00 | Игра                        | 1              | Красная книга «Будь природе другом»<br>Познавательная игра «Экологический светофор» Сохранять книги- сохранять деревья»<br>Выполнение экологического задания | класс<br><br>парк |   |
| 36            |     |  | 13.25.-14.00 | Конкурсно-игровая программа | 1              | «Люблю тебя, мой край родной!»   | библиотека        | Подведение итогов обучения                                  |
| <b>Итого:</b> |     |  |              |                             | <b>36 час.</b> |  |                   |   |

**2.1.2. Календарный учебный график 2 года обучения**

| № п/п | Месяц    | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия  | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля   |
|-------|----------|------|--------------------------|--|------------------|---|------------------|--|
| 1     | сентябрь |      |                          | Беседа   | 1                | Введение в программу  | класс            | Соблюдение ТБ  |
| 2     | октябрь  |      |                          | Чтение книги<br>Рассказ<br>Презентация<br>«Дома бывают разные» | 1                | История возникновения села Коркинского<br>Первые поселенцы. Их занятия  | класс            | Выставка рисунков<br>«Моё село прежде и теперь»                                  |
| 3     |          |      |                          | Презентация<br><br>Викторина                                   | 1                | Презентация<br>«Село Коркинское прежде и теперь»<br>Краеведческая викторина                                   | класс            | Альбом рисунков<br>«Село Коркинское - наша малая родина»                         |
| 4     |          |      |                          | Беседа<br><br>Викторина  | 1                | Значение природы для людей. Разнообразие растений. Бережное отношение к природе. Солнце, растения и мы с вами | класс            | Составление правил бережливого человека  |
| 5     |          |      |                          | Презентация  | 1                | Вода - путешественница<br>«Жила – была речка»<br>экологическая сказка   | класс.           | Творческое задание:<br>нарисовать Капитошку и её путешествие                     |
| 6     | ноябрь   |      |                          | Изучение водоёма осенью<br><br>Викторина                       | 1                | Экскурсия на водоём<br>Как рыбы плавают? Спят ли рыбы?<br><br>«Золотая рыбка»                                 | Река Тура        | Вместе с родителями приготовить выступление «Правила разведения рыб в аквариуме» |
| 7     |          |      |                          | Творческий проект  | 1                | Наблюдение за поведением рыб. Разведение рыб в аквариуме.   |                  |  |

|    |         |  |  |  |   |   |                           |  |
|----|---------|--|--|--|---|---|---------------------------|--|
| 8  |         |  |  | Экскурсия в шк. музей «Предметы старинного быта» | 1 | «Предметы старинного быта»<br>Худо тому, у кого пусто в дому                                | Шк. музей                 | Загадки, рисунки, кроссворды о старинных предметах обихода |
| 9  |         |  |  | Праздник   | 1 | 12 ноября - Синичкин праздник. Зимующие птицы нашего села                                   | Класс<br>улица            | Составление портрета птиц                                  |
| 10 |         |  |  | Беседа   | 1 | Перелётные птицы.<br>Викторина «Птичий час»   | класс                     |  |
| 11 | декабрь |  |  | Практическое занятие                             | 1 | Операция «Помоги птицам»  |                           | Изготовление кормушек                                      |
| 12 |         |  |  | Творческая мастерская                            | 1 | Охрана и привлечение птиц. Установка кормушек.<br>Выпуск стенгазеты «Покормите птиц зимой!» | Парк,<br>территория школы | Выпуск стенгазеты «Покормите птиц зимой!»                  |
| 13 |         |  |  | Устный журнал                                    | 1 | Насекомые нашей местности<br>Где и как зимуют насекомые?                                    | класс                     | Дидактические игры   |
| 14 |         |  |  | Устный журнал                                    | 1 | Профессии наших односельчан   | библиотека                | Альбом профессий<br>Игра «Допиши словечко»                 |
| 15 | январь  |  |  | Экскурсия в лес «Зима в лесу»                    | 1 | Зима в лесу. Невидимые нити в зимнем лесу.<br>Новый год для жителей леса                    | лес                       | Составление рассказа                                       |
| 16 |         |  |  | Презентация                                      | 1 | Резиденция Деда Мороза<br>Загадки, игры Деда Мороза   | Библиотека                | Составление писем Деду Морозу                              |
| 17 |         |  |  | Творческая мастерская                            | 1 | Кем я стану, когда вырасту<br>Сочинение «Что мы знаем о границе?»                           | класс                     | Творческое задание «Все работы хороши»                     |
| 18 |         |  |  | Исследование                                     | 1 | Как устроен старый дом?   | класс                     | Творческое задание «Мой дом»                               |

|    |         |  |  |   |   |  |                     |   |
|----|---------|--|--|---|---|--|---------------------|---|
| 19 |         |  |  | Защита проекта                                      | 1 | Хозяйка красна и изба весела   | класс               | Представление своей семьи                       |
| 20 | февраль |  |  | Экскурсия   | 1 | Знаменитые земляки Герои Советского Союза Ватомов Я.И. и Хворов Л.П.                   | Шк. музей           | Рассказать родителям «О подвиге земляков в ВОВ» |
| 21 |         |  |  | Экскурсия   | 1 | Экскурсия по улицам села<br>Творческая работа «Мой дом в будущем»                      | класс               | Творческая работа «Мой дом в будущем»           |
| 22 |         |  |  | Мастерская  | 1 | Изготовление подарков для пап. Выставка семейного творчества<br>Чтобы гости не скучали | класс               | Подарки для пап<br><br>Игры для гостей          |
| 23 |         |  |  | Экскурсия в школьный музей<br>Творческая мастерская | 1 | Народные ремёсла.<br>Гончарное ремесло .<br>«Сказка про глиняного Ивашечку»            | Шк. музей           | Творческий проект «Какие бывают ремёсла?»       |
| 24 | март    |  |  | Мастер-класс  | 1 | Праздничная суматоха.<br>Изготовление подарков для мам и бабушек.                      | класс               | Поздравительная открытка                        |
| 25 |         |  |  | Автобусная экскурсия в краеведческий музей          | 1 | Мир старинного дома  | Краеведческий музей |   |
| 26 |         |  |  | Праздник Весны                                      | 1 | 22 марта – праздник воды   | Класс               |   |
| 27 |         |  |  | Калейдоскоп искусств                                | 1 | Чем развлечь гостей.<br>Составление поздравлений                                       | рекреация           | Составление поздравлений                        |
| 28 | апрель  |  |  | Автобусная экскурсия «Калейдоскоп искусств»         | 1 | Экскурсия в школу искусств (музыкальное отделение, картинная галерея)                  | Школа искусств      |   |

|        |     |  |  |  |      |  |                     |  |
|--------|-----|--|--|--|------|--|---------------------|--|
| 29     |     |  |  | Субботник                              | 1    | Акция Экологический субботник  | Территория школы    | Участие  |
| 30     |     |  |  | Праздник Весны                         | 1    | 22 апреля - День Земли   | класс               | Выставка рисунков                                    |
| 31     |     |  |  | Субботник                              | 1    | Выполнение экологического задания  | парк                | Участие  |
| 32     | май |  |  | Музейный урок<br>Творческая мастерская | 1    | Музейный урок «Собаки на войне»<br>Поздравь ветерана!                                | класс               | Рассказать родителям о Туринской школе собаководства |
| 33     |     |  |  | Автобусная экскурсия<br>Вахта памяти   | 1    | Экскурсия в краеведческий музей «Защитники Москвы и Ленинграда»<br>Подарки ветеранам | Краеведческий музей |  |
| 34     |     |  |  | Исследование                           | 1    | Запись «сигналов бедствия» от растений и животных.                                   | Парк                | «Сигнальная книга»                                   |
| 35     |     |  |  | Устный журнал                          | 1    | Красная книга. Редкие растения и животные нашего края.                               | Класс<br>парк       |  |
| 36     |     |  |  | Праздник                               | 1    | Праздник для родителей «Краше края в мире нет»                                       | библиотека          | Подведение итогов обучения                           |
| Итого: |     |  |  |  | 36 ч |  |                     |  |

### 2.1.3. Календарный учебный график 3 года обучения

| № п/п | Месяц | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия                                    | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|------|--------------------------|---------------|------------------|---|------------------|----------------|
| 1     |       |      |                          | Беседа        | 1                | Введение в программу<br>Игра «Я знаю свой край» | класс            | Соблюдение ТБ  |
| 2     |       |      |                          | Чтение книги  | 1                | История возникновения<br>Туринска               | класс            |                |

|    |  |  |  |  |   |  |               |   |
|----|--|--|--|--|---|--|---------------|---|
| 3  |  |  |  | Презентация*<br>Чтение книги                                   | 1 | Ермак Тимофеевич -<br>покоритель Сибири  | класс         |   |
| 4  |  |  |  | Мультфильм*<br>«Урал –<br>опорный край<br>державы»<br>(Ссылка) | 1 | Первые поселенцы. Их<br>занятия (Сборник<br>«Туринская старина» № 6,<br>с. 10)     | класс         |   |
| 5  |  |  |  | «Туринская<br>старина» № 6,<br>с. 32<br>Презентация*           | 1 | Ямщик, погоняй<br>лошадей!<br>История гужевого<br>транспорта                       | класс         |   |
| 6  |  |  |  | Поисковая<br>деятельность                                      | 1 | Сбор и обработка<br>информации по истории<br>г.Турина «Маршал<br>Жуков в Туринске» | класс         |   |
| 7  |  |  |  | Презентация *  | 1 | Урал в жизни маршала<br>Г.К. Жукова  | класс         | Сообщения по теме                                       |
| 8  |  |  |  | Автобусная<br>экскурсия  | 1 | Памятные места в городе<br>Туринске.   | Город Туринск |   |
| 9  |  |  |  | Автобусная<br>экскурсия  | 1 | Туринск православный<br>(Храмы)  | Город Туринск |   |
| 10 |  |  |  | Автобусная<br>экскурсия  | 1 | Женский Свято-<br>Николаевский монастырь   | Город Туринск |   |
| 11 |  |  |  | Экологический<br>урок  | 1 | «Хранители воды»<br>Маленькое озеро Бобра.   | класс         | Домашнее задание<br>юного эколога                       |
| 12 |  |  |  | Краеведческая<br>конференция                                   | 1 | Школьная краеведческая<br>конференция  | Актовый зал   | Выступления по теме<br>Ответить на вопросы<br>викторины |
| 13 |  |  |  | Экскурсия<br>Выставка книг<br>и буклетов                       | 1 | Экскурсия в сельскую<br>библиотеку «Декабристы<br>в Туринске»                      | библиотека    |   |
| 14 |  |  |  | Творческий<br>проект   | 1 | Декабристы в ссылке<br>«Отчизны верные сыны<br>Оформление альбома                  | класс         | Оформление альбома                                      |

|    |  |  |  |                               |   |  |       |                                   |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|--|-------|-----------------------------------|
| 15 |  |  |  | Презентация                   | 1 | Животные нашего края (леса)  | класс | Стихи, загадки о животных         |
| 16 |  |  |  | Творческая мастерская         | 1 | Оформление альбома «Мир животных нашего края»                                | класс | Альбом «Мир животных нашего края» |
| 17 |  |  |  | Поиск информации              | 1 | Знаменитые животноводы нашего колхоза  | класс | Подготовка выступлений по теме    |
| 18 |  |  |  |                               | 1 | Знаменитые животноводы нашего колхоза (Жолобова Н.А., Ларькова Г.П.)         | класс | Оформление альбома                |
| 19 |  |  |  | Презентация                   | 1 | Растения нашего края (леса)  | класс |                                   |
| 20 |  |  |  | Презентация «Растениеводство» | 1 | Устный журнал «Растения нашего края»   | класс | Тест<br>Выступления по теме       |
| 21 |  |  |  |                               | 1 | Растениеводство нашего колхоза   | класс |                                   |
| 22 |  |  |  | Творческая мастерская         | 1 | Знаменитые растениеводы нашего колхоза                                       | класс | Оформление альбома                |
| 23 |  |  |  | Защита проекта                | 1 | «Мой край родной» глазами юного фотографа                                    | класс | Фотографии о родной природе       |
| 24 |  |  |  | Экскурсия                     | 1 | Музей народных ремёсел. Выставка живописи местных художников . Б.П. Неймышев | Музей | Посещение                         |
| 25 |  |  |  | Выставка                      | 1 | Мастера ремёсел села Коркинского Старикова В.Н. и Неймышева Г.П.             | ДК    | Посещение                         |
| 26 |  |  |  | Мастер-класс                  | 1 | Мастера росписи по дереву. Туринская матрёшка                                | класс | Узнай художника                   |
| 27 |  |  |  | Творческая мастерская         | 1 | Уральская роспись для Туринской матрёшки                                     | класс | Участие во Всероссийском детском  |

|        |  |  |  |   |         |   |                     |  |
|--------|--|--|--|---|---------|---|---------------------|--|
|        |  |  |  |   |         | Я – художник  |                     | конкурсе рисунка   |
| 28     |  |  |  | Презентация<br>История<br>ремесла                       | 1       | Кто творил ребячью<br>радость (История<br>Туринской Фабрики<br>детской игрушки) | класс               |  |
| 29     |  |  |  | Встреча с<br>интересными<br>людьми                      | 1       | Встреча с участниками<br>школьного<br>экологического отряда                     | школа               |  |
| 30     |  |  |  | Презентация   | 1       | Экологический проект<br>«Значение леса в нашей<br>жизни»                        | класс               |  |
| 31     |  |  |  | Поиск<br>информации<br>для<br>экологического<br>проекта | 1       | История парка<br>Декабристов. К 175-летию<br>закладки городского<br>парка.      | класс               |  |
| 32     |  |  |  | Экологическая<br>акция                                  | 1       | «Помоги природе сам»  | Территория<br>школы |  |
| 33     |  |  |  | Экскурсия в<br>музей                                    | 1       | Вахта памяти «У Победы<br>наши лица»  | музей               | Творческое задание<br>«Собрать<br>информационный<br>материал о родных –<br>участниках ВОВ» |
| 34     |  |  |  | Автобусная<br>экскурсия                                 | 2       | Видеофильм<br>Термальный источник<br>«Акварель»                                 | п. Водоисточник     |  |
| 35     |  |  |  |   |         |   |                     |  |
| 36     |  |  |  | Познавательна<br>я игра                                 | 1       | Лучики краеведческих<br>знаний Знатоки родного<br>края.                         | библиотека          | Подведение итогов<br>обучения  |
| Итого: |  |  |  |   | 36 часа |   |                     |  |

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования МАОУ Коркинская СОШ располагает следующей материально-методической базой и кадровым обеспечением:

- Методическая литература
- педагог-организатор по ВР
- посещение музеев, театра, районной библиотеки, социальных объектов села
- взаимодействие с социальными партнёрами:
  - сельский ДК и сельская библиотека
  - Туринский филиал СОКМ
  - ЦДОД ДОД «Спектр»
  - Дом традиционных промыслов и народных ремёсел

## 2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мой край родной», итоговое тестовое задание «Лучики краеведческих знаний».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

| Показатели (оцениваемые параметры)        | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Возможное колич-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---------------------------|--------------------|
| <b>1. Организационно-волевые качества</b> |   |   |                           |                    |
| 1.1. Терпение                             | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени | - терпения хватает меньше, чем на половину занятия  | 1                         | Наблюдение         |
|   |   | - терпения хватает больше, чем на половину занятия  | 2                         |                    |
|   |   | - терпения хватает на всё занятие   | 3                         |                    |
| 1.2. Воля                                 | Способность активно побуждать себя к практическим действиям     | - волевые усилия побуждаются извне  | 1                         |                    |
|   |   | - иногда самим ребенком   | 2                         |                    |
|   |   | - всегда самим ребенком   | 3                         |                    |
| 1.3. Самоконтроль                         | Умение контролировать свои поступки                             | - постоянно находится под воздействием контроля извне   | 1                         |                    |
|   |   | - периодически контролирует себя сам  | 2                         |                    |
|   |   | - постоянно контролирует себя сам   | 3                         |                    |
| <b>2. Ориентационные качества</b>         |   |   |                           |                    |
| 2.1. Самооценка                           | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям       | - завышенная  | 1                         | Тестирование       |
|   |   | - заниженная  | 2                         |                    |
|   |   | - нормальная (адекватная)   | 3                         |                    |
| 2.2. Интерес к занятиям                   | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком         | 1                         | Анкетирование      |
|   |   | - интерес периодически поддерживается самим ребенком  | 2                         |                    |
|   |   | - интерес постоянно поддерживается самим ребенком   | 3                         |                    |
| <b>3. Поведенческие качества</b>          |   |   |                           |                    |
| 3.1. Тип сотрудничества.                  | Умение воспринимать общие дела как свои собственные             | - избегает участия в общих делах<br>- участвует при побуждении извне<br>- инициативен в общих делах | 1<br>2<br>3               | Наблюдение         |

|                                 |   |  |             |              |
|---------------------------------|---|--|-------------|--------------|
| 3.2 Отношение к общим делам Т/О |   | - избегает участия в общих делах<br>- участвует при побуждении извне<br>- инициативен в общих делах  | 1<br>2<br>3 |              |
| 4.Творческие способности        | Креативность в выполнении творческих работ<br>индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода | Тест «Творческий потенциал»<br><br>- начальный уровень (23 б и менее)<br>- репродуктивный уровень (24 б – 48 б)<br>- творческий уровень (49 б и более) | 1<br>2<br>3 | Тестирование |

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 24 баллов – высокий уровень развития

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

#### Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

| №  | Вопрос  | А)                         | Б)                                    | В)                        |
|----|---|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:  | да;                        | нет, он и так достаточно хорош;       | да, но только кое в чем.  |
| 2  | Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:  | да, в большинстве случаев; | нет;                                  | да, в некоторых случаях.  |
| 3  | Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете: | да;                        | да, при благоприятных обстоятельствах | лишь в некоторой степени. |
| 4  | Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:                       | да, наверняка;             | это маловероятно;                     | возможно.                 |
| 5  | Когда вы решаете предпринять какое-то   | да;                        | часто думаете, что не                 | да, часто.                |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:  |   | сумеете;  |   |
| 6  | Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:  | да, неизвестное вас привлекает;                     | неизвестное вас не интересует;                                    | все зависит от характера этого дела.  |
| 7  | Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:                        | да;   | удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;                       | да, но только если вам это нравится.  |
| 8  | Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:  | да;   | нет, вы хотите научиться только самому основному;                 | нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.                                       |
| 9  | . Когда вы терпите неудачу, то:   | какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу | махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна; | продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы. |
| 10 | По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:  | своих возможностей, дальнейших перспектив для себя; | стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;  | преимуществ, которые она обеспечит.   |
| 11 | Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?                                       | да;   | нет, боитесь сбиться с пути;                                      | да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.                             |
| 12 | Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:   | да, без труда;                                      | всего вспомнить не можете;  | запоминаете только то, что вас интересует.  |
| 13 | Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения: | да, без затруднений;                                | да, если это слово легко запомнить;                               | повторите, но не совсем правильно.  |
| 14 | В свободное время вы предпочитаете:   | остаться наедине, поразмыслить;                     | находиться в компании;  | вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.  |
| 15 | Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:   | дело закончено и кажется вам отлично выполненным;   | вы более-менее довольны;  | вам еще не все удалось сделать.   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 16 | Когда вы одни:   | любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;               | любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;          | иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой. |
| 17 | Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней: | независимо от того, где и с кем вы находитесь;                               | вы можете делать это только наедине;                          | только там, где будет не слишком шумно.                               |
| 18 | Когда вы отстаиваете какую-то идею:                              | можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов; | останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали; | измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.    |

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память;

вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться;

вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

*Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:*

-журнал учета посещаемости занятий (ведется педагогом, реализующим программу в течение учебного года);

-аналитическая справка (составляется педагогом, реализующим программу, по результатам промежуточной аттестации);

-материалы тестирования;

-наградные документы участников;  
-сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы» (выдается по завершении обучения по программе).

*Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов* являются выставки рисунков, аппликаций, творческие конкурсы стихов, загадок, вопросов, сочиненных учащимися, познавательные и обобщающие экскурсии, участие в конкурсах исследовательских и творческих работ разного уровня.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- комплект тестовых заданий (Приложение 1);
- диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся (Приложение 2);
- диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 3).

**Занятие № 6 (1 год обучения). Тема: Природа родного края. Викторина «В гости к осени»** Класс делится на две команды.

Задание 1. Заготовлено два букета осенних листьев с различных деревьев

- Чья команда быстрее отгадает без ошибок, с каких деревьев опали листья?

Задание 2. Найдите в каждом ряду одно «лишнее» слово, подчеркните:

1 команда: а) лисица, медведь, дятел, заяц, бурундук;  
б) растения, животные, воздух, здание, океан;  
в) дождь, снег, осадки, град, иней;

2 команда: а) сосна, пшеница, лиственница, берёза, клён;  
б) комар, жук, синица, пчела, бабочка;  
в) почва, море, воздух, мост, вода.

Задание 3. Определите, что объединяет слова каждой строчки. Назовите одним словом:

1 команда: а) деревья, кустарники, травы - ... (*растения*) б) шмель, бабочка, муравей - ... (*насекомые*)  
в) ясно, пасмурно, переменнo - ... (*погода*)

2 команда: а) птицы, звери, насекомые - ... (*животные*) б) дождь, снег, град - ... (*осадки*)  
в) сентябрь, октябрь, ноябрь - ... (*осенние месяцы*)

**Тест «В гости к осени»**

**1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**2. Запиши цифрами по порядку осенние месяцы:**

\_\_ октябрь,

\_\_ сентябрь,

\_\_ ноябрь.

**3. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?**

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:**

Медведи

мёд

Бобры

зерно

Мыши

жир

Белки

ветки деревьев

Пчёлы

грибы, орехи

**5. Подчеркни перелётных птиц одной чертой, зимующих птиц – двумя чертами:**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**6. Объясни, почему птицы осенью улетают в тёплые края?**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

**7. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.**

Самое заметное изменение в неживой природе - это \_\_\_\_\_. Небо часто закрыто \_\_\_\_\_. Идёт \_\_\_\_\_.

Вода в реках, прудах, озёрах становится \_\_\_\_\_. Над водоёмами часто бывают \_\_\_\_\_.  
Почва стала \_\_\_\_\_.

(Слова для справок: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, морозящий, тучами, дождь, холоднее.)

**Занятие № 11 (1 год обучения). Тема: Какой транспорт движется по дороге. Тест по теме «Транспорт»**

**1. Какие виды транспорта ты знаешь? Дополни.**

Наземный, \_\_\_\_\_, воздушный, \_\_\_\_\_.

**2. По какому телефону можно вызвать специальные машины (соедини стрелками)?**

- |    |                |
|----|----------------|
| 01 | скорая помощь  |
| 02 | МЧС            |
| 03 | Газовая служба |
| 04 | Полиция        |

**3. Подчеркни одной чертой пассажирский транспорт, двумя чертами – грузовой, волнистой линией – специальный.**

Пожарная машина, грузовик, троллейбус, троллейбус, автобус, поезд метро, машина скорой помощи, панелевоз, самосвал.

**4. К воздушному транспорту относятся: а) теплоходы, б) легковой автомобиль, в) самолёт, г) вертолёт.**

**Занятие № 14 (2 год обучения). Тема: Профессии наших односельчан**

**Задание на карточке «Допиши словечко»**

Дописать профессии людей

Трактор водит ... (*тракторист*),

Электричку ... (*машинист*),

Стены выкрасил ... (*маляр*),

Доску выстругал ... (*столяр*),

В доме свет провёл ... (*монтёр*),

В шахте трудится ... (*шахтёр*)

В жаркой кузнице - ... (*кузнец*),

Все, кто знает - молодец!

**Занятие № 4 (2 год обучения). Тема: Разнообразие растений. Тест «Какие бывают растения?»**

**1. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Дуб

Ромашка            деревья

Осина

Берёза            кустарники

Сосна

Клевер            травы

Рябина

**2. Что такое культурные растения?**

а) растения, которые человек использует для питания;

б) растения, которые растут на полях, в садах, огородах;

в) растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

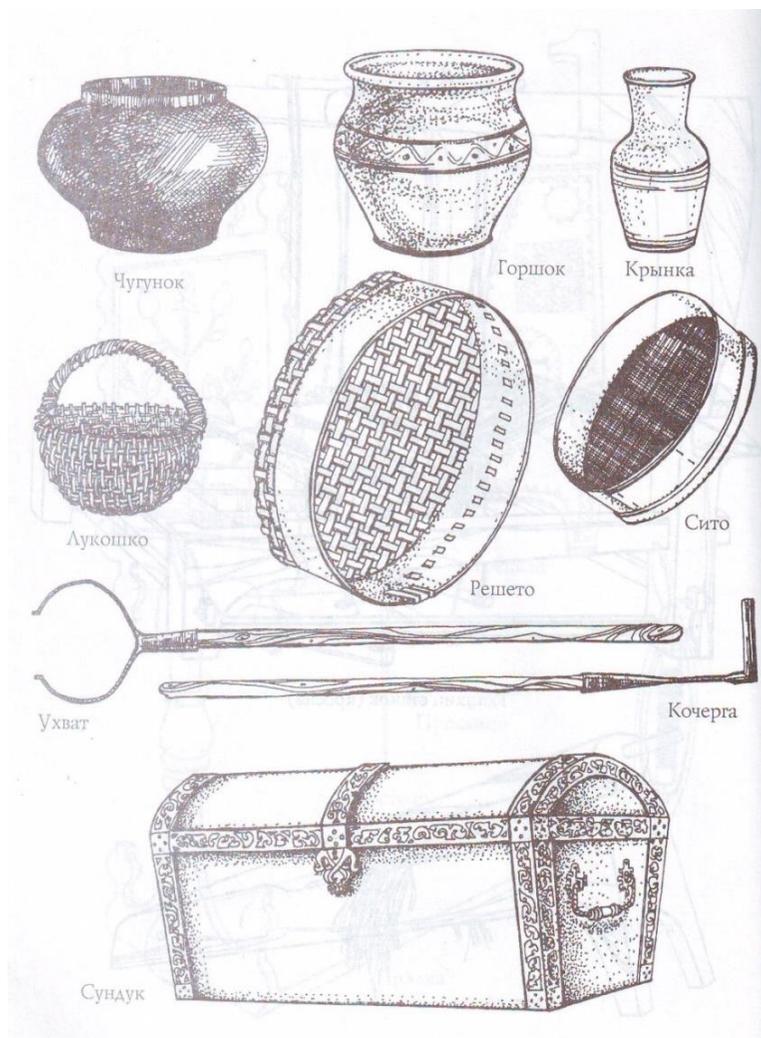
**3. Какие части растений использует человек в пищу?**

Морковь, репа, свекла, редис - \_\_\_\_\_; Салат, капуста белокочанная \_\_\_\_\_;

Помидор, огурец, яблоко, слива - \_\_\_\_\_.

## Занятие № 8 (2 год обучения). Тема: Экскурсия в школьный музей «Предметы старинного быта»

Отгадай загадки и найди предметы на рисунке.



1. Рогат - да не бык, Хватает - да не сыт, Людям отдаёт, Сам на отдых идёт. (Ухват)
2. Железный конь скачет в огонь. (Кочерга)
3. На топтале был, на кружале был, на пожаре был, на базаре был – домой пришёл. ( Печной горшок)
4. Высокий глиняный сосуд с расширяющейся горловиной для молочных продуктов. (Крынка)
5. Они предназначались для хранения различной одежды, приданного, украшений и ценной столовой утвари. (Сундук)
6. Гнутый короб округлой формы из луба или бересты. (Лукошко)
7. Приспособление для для просеивания сыпучих продуктов : зерна, муки, крупы. (Решето)
8. Мелкое (частое) решето. (Сито)
9. Крестьянская печная посуда в форме горшка, но выполненная из чугуна для приготовления щей, картофеля и др. (Чугунок)

### Вопросы викторины после экскурсии.

1. Когда был открыт наш музей?
2. Какой материал использовали для изготовления посуды? Почему?
3. Для чего служил рубель?
4. Почему утюг называли угольным?
5. Что такое коромысло?
6. Какой узор использовали при вышивке полотенец?
7. Что хранили в сундуках?
8. Какую роль в хозяйстве выполнял ухват?
9. Какие изделия делали из древесины? И т.д.

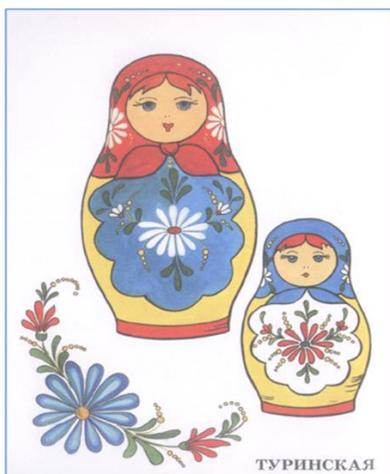
Занятие № 26 (3 год обучения). Тема: «Мастера росписи по дереву. Туринская матрёшка»

Узнай художника, занимающегося росписью матрёшек в городе Туринске



Туманова Галина Ивановна, Захарова Людмила Васильевна, Перевалова Вера Аркадьевна, Нифонтова Нина Николаевна, Неймышева Лидия Алексеевна

Игры с матрёшками



Найди пять отличий



Найди одинаковых матрешек



**2.5. Информационно-методическое обеспечение программы**  
**Мультимедийные презентации**

| <b>1 год</b>                              | <b>2 год</b>   | <b>3 год</b>   |
|---|--|--|
|   | Занятие № 2 «Дома бывают разные»   | занятие № 1 «Люблю свой город я родной!»                       |
| занятие № 11 Виды транспорта              | занятие № 3 «Деревенских улиц хоровод»   | занятие № 2 Туринск  |
| занятие № 24 Часы Наследие с. Коркинского | занятие № 6 «Река Тура и её притоки»   | занятие № 3 «Покорение Сибири Ермаком»                         |
| занятие № 33 Награды наших земляков       | занятие № 9 «12 ноября - Синичкин праздник»  | занятие №4 Ссылка на мультфильм « Урал – опорный край державы» |
|   | занятие № 11 «Проект Кормушка»,  | занятие № 7 «Урал в жизни маршала Г.К. Жукова»                 |
|   | занятие 14 «Все работы хороши - выбирай на вкус»   | занятие № 8 «Семь чудес города Туринска»                       |
|   | занятие № 17 «Часовые священных границ»  | занятие № 11 «Хранители воды 2016»                             |
|   | занятие № 17 Музейный час «Блокадный дневник»  | занятие № 13 «Декабристы – фото»                               |
|   | занятие № 20 «Письма с фронта»   | занятие № 15 «Животные леса»                                   |
|   | занятие № 23 «Поездка в Нижние Таволги»<br>«Глиняные игрушки из Нижних Таволог»<br>«Сказка про глиняного Ивашечку» | занятие № 19 «Конспект Растения леса»                          |
|   | Занятие № 32 «Собаки на войне»   | занятие № 19 «Растения нашего края»                            |
|   |  | занятие № 20 растениеводство нашего края                       |
|   |  | занятие № 21 растениеводство в нашем крае                      |
|   |  | занятие № 26 « В гости к нам пришла матрёшка»                  |
|   |  | занятие № 28 «Экскурсия ...Под пёстрыми платочками»            |
|   |  | занятие № 30 «Значение леса в нашей жизни»                     |
|   |  | занятие 33 «У Победы наши лица»                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | занятие № 34 Ссылка Термальный источник «Акварель» |
|--|--|--|

### Экскурсии

| Год обучения | Пешеходные экскурсии  | Автобусные экскурсии   | Экскурсии в школьный музей   |
|--------------|---|--|--|
| <b>1</b>     | Наша школа  |  | Интерактивная экскурсия «Жили-были...»                                 |
|              | В гости осень к нам пришла  |  |  |
|              | Улица, где находится школа  |  |  |
|              | Какой транспорт движется по улицам села   |  | Виды транспорта  |
|              | Социальные объекты села: почта, больница и аптека, магазины, библиотека.            |  |  |
| <b>2</b>     | Экскурсия по улицам села «Дома бывают разные»                                       | В краеведческий музей « Мир старинного дома»                   | «Предметы старинного быта»<br>«Сказка про глиняного Ивашечку           |
|              | Экскурсия на водоём «Река Тура и её притоки»  |  | Знаменитые земляки (Герои Советского Союза - наши земляки)             |
|              | Экскурсия в лес «Зима в лесу»   | Зал Славы краеведческого музея «Защитники Москвы и Ленинграда» | «В Сталинграде рождалась победа»                                       |
| <b>3</b>     | «Памятник героям, погибшим в Великой Отечественной войне» (с посещением Памятника ) | «Туринск исторический» (обобщающая обзорная по центру города)  | «Декабристы в Туринске»<br>«История парка, заложенного декабристами»   |
|              |   | «Туринск православный»   | «У Победы наши лица»   |
|              |   | Женский Свято-Николаевский монастырь                           | «Туринцы – добровольцы Уральского добровольческого танкового корпуса», |
|              |   | Термальный источник «Акварель»                                 |  |

**Видеоматериалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=0Zk881-bYcE> Мультфильм « Урал – опорный край державы»

об истории Свердловской области

Лесная полоса

Термальный источник «Акварель»

Музейный час «Блокадный дневник»

Туринск,

Туринская околица

«Урал в жизни маршала Г.К.Жукова», «Наш Жуков. Командующий Уральским военным округом 1948-1953»

### **Сценарии игровых программ и праздников:**

- «12 ноября – Синичкин праздник»
- «Краеведы – знатоки родного села»
- «Лучики краеведческих знаний»

### **Наглядные пособия:**

- Фотографии с видами села и города Туринска
- Слайд - путешествие «По улицам старого города »
- Книги по истории города Туринска и села Коркинского
- Буклет с изображениями достопримечательностей города Туринска «Туринск: далёкое и близкое»
- Таблицы
  - «**Кем быть?**» (повар, врач, продавец, почтальон, учитель, библиотекарь, портниха, рабочий – строитель, маляр, художник, птичница, доярка, милиционер, шофёр, машинист, тракторист, космонавт)
  - «**Домашние животные**» (кошка с котятами, собака со щенятами, лошадь с жеребёнком, свинья с поросятами, кролики, коза с козлятами, овцы с ягнятами, куры, утки и гуси)
  - «**Лесные обитатели**» (белка, волк, глухарь, ёжик, заяц-беляк, косули, сиса, лосиха и лосёнком, лось, россомаха, медведи, рябчики, рысь, соболь, тигр, сова ушастая)

## Информационно - коммуникационные средства

### Цифровые образовательные ресурсы

<http://catatog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов по образованию.

<http://www.school.edu.ru> **Российский образовательный портал** - обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей. Очень насыщенный и постоянно обновляющийся портал для детей. Для учителя, будут наиболее интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы

<http://www.edu.ru> Портал «Российское образование - содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

<http://nsc.lseptember.ru>. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» находятся на сайте

<http://www.openworld.ru> На сервере «Открытый мир» в разделе «Мир знаний» размещены полнотекстовые версии журнала «Начальная школа».

<http://it-n.ru> Интересный портал для учителей, предназначенный в первую очередь для сетевого взаимодействия. В последнее время на нем появилось много дополнительных функций, таких, как, например, внутренняя переписка с участниками портала

<http://fcior.edu.ru> Портал очень схож с "Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов". Создан федеральным центром информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.classmag.ru> Сайт скорее даже не для учителей, а для учащихся начальной школы. Рекомендован при подготовке докладов и сообщений

<http://www.zavuch.info> Интересный портал для педагогов, предназначенный в первую очередь для сетевого взаимодействия. Проект включает в себя разнообразные материалы не только для учителей, но так же для классных руководителей, администрации школы и проч.

<http://nachalka.seminfo.ru> - это такая информационная система, которая призвана с одной стороны обеспечить методическую поддержку участников процесса введения ФГОС НОО, помочь образовательным учреждениям в создании условий по требованиям Стандарта к информационно-образовательной среде.

### **Сайты для учителей начальных классов:**

<https://infourok.ru/> Единый каталог образовательных услуг. Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, видеолекции, тестирование для учителей.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> Образовательная социальная сеть

<http://multiurok.ru/> Проект для учителей. Образовательная площадка, на которой учитель может делиться опытом, общаться, следить за интересными публикациями коллег

<https://proshkolu.ru/> Бесплатный школьный портал

<http://www.solnyshko.ee;> <http://www.solnet.ee/skazki> Детский портал «Солнышко» - книга сказок;

<http://www.km.ru> - портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.solanet.ee/skazki> - книга сказок;

<http://viki.rdf.ru/> Детские электронные книги и презентации:

<http://uchitel.mov.su/> Сайт учитель-учителю: - Интернет-ресурсы для учителей начальных классов:

<http://www.nachalka.com/> Интересный сайт для учителей начальных классов:

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал:

<http://www.uroki.net> Копилка опыта учителей начальных классов

<http://pedsovet.org/m> ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки

## **2.6. Материально-техническое обеспечение программы**

### **1. Помещение:**

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами
2. Стол учителя - 1 шт
3. Стол для аппаратуры - 1 шт
4. Стул учителя – 1 шт
5. Доска классная – 1 шт
6. Магнитная доска – 1 шт
7. Ноутбук учителя – 1 шт
8. Мультимедийный проектор – 1 шт
9. Акустические колонки – 2 шт
10. Экран – 1 шт
11. МФУ – 1 шт
12. Экспонаты школьного музея
13. Шкаф для учебных пособий

### **2. Комплект ученической мебели:**

1. Парты двухместные, регулируемые по высоте – 9 шт ,
2. Стулья ученические, регулируемые по высоте – 18 шт
3. Нетбуки для учащихся - 10 шт

### **3. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

## 2.7. Список литературы. Литература для учителя

1. Волина В.В., Маклаков К.В. Естествознание. В 2-х кн. Кн.1: Человек. Земля и Вселенная.- Екатеринбург: Из-во АРД ЛТД, 1998. – 416 с.: ил. (Серия «Учимся играя»)
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2006.-160с. –(Педагогика. Психология. Управление)
3. Лучшие путешествия по Среднему Уралу: факты, легенды, предания – Реж: Издательство «Малыш и Карлсон», 2012
4. Махнёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 72с (Развитие и воспитание)
5. Народный подвиг / К 70-летию Уральского добровольческого танкового корпуса. – Екатеринбург: ООО «Меридиан», 2012. – 144 с.: ил.
6. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. 3 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.: ил.
7. Новосёлов А.И., Смирных А.И. Здесь начиналась Сибирь. – Екатеринбург: издательский дом «ПАКРУС», 2000.- 208 с.: ил
8. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: методическое пособие для педагогов/ И.С. Огоновская.-Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодёжи», 203.- 156с.
9. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристической деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» (под редакцией Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубочёвой. – М.: АРКТИ, 2004 – 208 с. (Развитие и воспитание)
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт. – сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006 – 169 с.
11. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя. – М. :Просвещение, 1991.
12. Прикосновение к векам: Туринская старина : ист-родовед. сб./ Сост В. И. Давыдов; Упр. Культуры Турин. гор. окр.; Турин ЦБС; Турин. Филиал СОКМ. – Туринск, 2015. – Вып. 4,5,6. 144 с.
13. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. // Под ред. А.Г. Озерова.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 132с.
14. Урал в годы Великой Отечественной войны. Детский взгляд / сост.: Т.М. Наумова, Л.А. Овчинникова.- Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2015.-152 с.: ил.
15. Урал в жизни Маршала Победы/Анатолий Кириллов, Григорий Каёта.-Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2016.- 96с.:цв.ил.
16. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
17. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/авт.-сост. Е.А. Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007.-158с.

## Литература для обучающихся

1. Валентинов В. 150 игр весёлых игр. – СПб.: «Издательский Дом «Литера», 2002.-192с. : ил. («Академия увлечений»)
2. Ёлкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.- 224с., ил.
3. Живая вода Урал - камня. Альбом – Екатеринбург: «Издательский Дом «СОКРАТ», 2007.-256с.,ил.
4. Край родной. Свердловск: Сред. – Урал. кн. изд-во, 1979.
5. Нездолий Т.П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области./Учебное пособие для начальной школы (3-4 кл.)- Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007.- 148с., ил.
6. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Уфимцев В.И. Знай свой край. Свердловск: Сред. – Урал. кн. изд-во, 1986. – 144 с.: ил.

## Приложения

### Диагностические процедуры дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные краеведы»

#### Приложение 1

#### Комплект тестовых заданий

#### Итоговый контроль (первый год обучения )

#### Этнографическая викторина

| №  | Вопрос   | Ответ   |
|----|--|---|
| 1  | Как называется наше родное село?   | Коркинское (легенда о возникновении названия села)  |
| 2  | Как называется область, в которой мы живем?  | Свердловская  |
| 3  | На берегах какой реки раскинулось село Коркинское?   | Село раскинулось на берегу реки Туры.   |
| 5  | Какие животные обитают в лесах нашей местности?  | В лесах обитают такие животные, как кабан, лось, медведь, лиса, волк, белка, заяц, рысь, хорёк, енот, ондатра, суслик, ласка, бобёр и др.             |
| 6  | Назовите птиц, которые обитают в нашей местности?  | В нашей местности обитают такие птицы, как воробей, голубь, ворона, галка, синица, соловей, снегирь, аист, цапля, кукушка, дятел, клёст, сорока и др. |
| 8  | Назовите известные народные праздники нашего народа?   | Православные - Рождество, Пасха, Масленица и др.  |
| 9  | Назовите предметы старины, которые использовали жители нашего села, которые вы видели в школьном музее | Чугунный утюг, прялка, веретено, туесок, ухват, подовая лопата, чугунок, глиняный горшок, кувшин, глиняная посуда и игрушки, коромысло и др           |
| 10 | Назовите растения, произрастающие на территории малой родины, которые занесены в Красную книгу?        | В Красную книгу занесены первоцветы: ландыши, подснежники, а также волчье лыко, купальница, колокольчик, кувшинки, водяная лилия и др.                |

#### Оценивание результатов:

Количество верных ответов 9-10 – 3 балла – высокий уровень;  
верных ответов 5-8 – 2 балла; - средний уровень  
верных ответов 1-4 – 1 балл – низкий уровень;

**Итоговый контроль (второй год обучения)  
Краеведческая викторина**

| №  | Вопрос  | Ответ  |
|----|---|--|
| 1  | Что изображено на гербе Туринска?   | Описание герба города Туринска (Демонстрируется изображение и даётся описание)   |
| 2  | Что изображено на гербе Свердловской области?   | Описание герба города Свердловской области (Демонстрируется изображение и даётся описание)   |
| 3  | Что изображено на гербе России?   | На гербе России изображён двуглавый орёл, поднявший вверх распушенные крылья. Изображение орла на красном поле. Над головами орла три короны. В правой лапе орла - скипетр, в левой – держава. На груди орла – герб города Москвы – Георгий Победоносец на серебряном коне, поражающий змея. (Демонстрируется изображение) |
| 4  | Как называется торжественная песня, которая исполняется в особых случаях на важных государственных мероприятиях?  | Торжественная песня, исполняющаяся на важных государственных мероприятиях, называется гимном. Гимн слушают стоя, мужчины без головного убора. Авторы гимна России: композитор Александр Александров, поэт Сергей Михалков.   |
| 5  | Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге Свердловской области?   | На Государственном флаге Свердловской области присутствуют цвета белый, голубой, белый и зеленый.  |
| 6  | Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге России?   | На Государственном флаге России присутствуют цвета белый, голубой, красный.  |
| 7  | Практическое задание: из данных полосок цветной бумаги выбрать полоски соответствующего цвета и составить (приклеить на лист с соблюдением последовательности цветов) | 1-я команда – флаг Свердловской области<br>2-я команда – флаг России<br>После выполнения задания демонстрируются флаги России и Свердловской области.  |
| 8  | Перечислите, какие музеи города Туринска вы знаете?   | Дом-музей декабристов, историко-краеведческий музей, Музей спорта.   |
| 9  | Какие памятники поставлены в нашем городе?  | В нашем городе поставлены памятники В.И. Ленину, погибшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, памятник пожарной машине.   |
| 10 | Как звали татарского князя, который с боем встретил Ермакову дружину на реке Туре?  | Князь Епанча   |
| 11 | Назовите улицу города Туринска, на которой есть пешеходные дорожки и которая расположена в  | Улица Ленина.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | центре?   |   |
| 13 | Назовите место, которое считается историческим центром нашего города? | Это территория парка Декабристов, Дом-музей декабристов, площадь Восстания. |

### Оценивание результатов:

Количество верных ответов 11-13 – 3 балла – высокий уровень

верных ответов 6- 12 – 2 балла – средний уровень

верных ответов 1-5 – 1 балл – низкий уровень

### Тематический контроль Викторина «Мы - экологи»

| № | Вопросы   | Ответ  |
|---|---|--|
| 1 | Что такое экология?                             | Наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой. Наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы приспособились друг к другу и окружающей природе, как уживаются друг с другом. Слово «Экология» происходит от двух греческих слов «эйкос» - дом, «логос» - наука, которая изучает наш с тобою дом, окружающий мир.  |
| 2 | Что такое природа?                              | Природа – это часть окружающего нас мира, она существует сама по себе, независимо от человека  |
| 3 | Что такое живая природа?                        | Это растения, животные и люди.   |
| 4 | Что такое неживая природа?                      | Это Солнце, Луна, звёзды, воздух, вода, почва.   |
| 5 | Жизнь живой природы зависит от неживой природы? | Жизнь живой природы находится в прямой зависимости от неживой природы. Ведь мы не можем жить без воды, пищи, воздуха и т. д.   |
| 6 | Почему растения относятся к живой природе?      | Потому что растения живут, питаются, дышат и размножаются. Для жизни растений необходима солнечная энергия, тепло, вода, воздух и питательные вещества, которые находятся в почве или в воде.  |
| 7 | Что такое Красная книга?                        | В книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Цвет переплёта книги красный. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: Осторожно! Может случиться беда! и это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в красную книгу, они погибнут. Их гибель будет на нашей совести. А на совести людей и так уже много навсегда исчезнувших видов. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8  | Какое дерево даёт лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов?   | Ель  |
| 9  | Какая нить в лесу прочнее стальной проволоки?   | Паутина                                      |
| 10 | Листья, каких деревьев осенью краснеют?   | Осины, рябины                                |
| 11 | Как называются в лесу упавшие сухие деревья и их части?   | Валежник                                     |
| 12 | Назовите животных нашего края:  | Медведь, волк, лиса, заяц, белка, бурундук   |
| 13 | Какие животные спят зимой?  | Медведь, барсук                              |
| 14 | Как называют деревья, на которых растут иголки?   | Хвойные                                      |
| 15 | Какие хвойные деревья растут в тайге?   | Ель, сосна, пихта, кедр, лиственница         |
| 16 | Как называют деревья, на которых растут листья?   | Лиственные                                   |
| 17 | Перечисли лиственные деревья, которые растут в нашем крае?  | Берёза, осина, тополь, рябина, ива...        |
| 18 | У какого дерева листва первой желтеет?  | У берёзы                                     |
| 19 | Как называют работника лесного хозяйства?   | Лесник                                       |
| 20 | Какой зверь на зиму становится белым, кроме кончика хвоста?   | Горностай                                    |
| 21 | Кто в лесу без топора строит дом, без углов?  | Муравьи                                      |
| 22 | Какая болотная ягода может заменить лимон?  | Клюква                                       |
| 23 | Эта ягода сладкая, вкусная, сочная. Её отличительной особенностью является то, что она красится. Стоит съесть горсть ягод губы и язык становятся фиолетовым | Черника                                      |
| 24 | Листья, каких растений можно использовать в лесу для заварки чая?   | Земляники, малины, брусники, черники, клюквы |
| 25 | Из древесины какого дерева делают спички?   | Осина  |
| 26 | Древесина, каких деревьев идёт на изготовление бумаги?  | Сосна, ель                                   |

**Оценивание результатов:**

Количество верных ответов 20 -26 – 3 балла – высокий уровень;

верных ответов 13- 19 – 2 балла; - средний уровень  
верных ответов 1-12 – 1 балл – низкий уровень;

**Итоговый контроль (3 год обучения)**  
**Тест «Памяти павших будем достойны»**

| №  | Вопросы  | Ответ  |
|----|--|--|
| 1  | Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?  | 4 года   |
| 2  | Сколько наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза?   | 4  |
| 3  | Назовите улицы г. Туринска, которые носят имена участников Великой Отечественной войны?  | Ватомова Я.И.  |
| 4  | В рядах воинов -десантников были наши земляки, удостоенные звания Героя Советского Союза. Кто эти герои?   | Яков Ватомов и Леонид Хворов   |
| 5  | Сержант, командовавший интернациональным подразделением, удерживавшим более 58 суток дом на площади 9 января в Сталинграде. Этот дом получил название Дома солдатской славы и так и не был взят фашистами. Чьим именем его называли? | Павлова  |
| 6  | В каком году началась Великая Отечественная война?   | 1941   |
| 7  | Где в нашем городе можно прочесть имена Героев Советского Союза – наших земляков?  | На улице Ленина  |
| 8  | Сколько коркинцев не вернулось с поля боя в период Великой Отечественной войны?  | Более 230 чел.   |
| 9  | Где в Коркинском установлен памятник погибшим воинам Великой Отечественной войны?  | В парке на улице Чапаева   |
| 10 | Кто из летчиков совершил 15 боевых вылетов на самолете, купленном на собранные в Туринском районе средства. Кто этот лётчик?   | Алексей Ляпин  |
| 11 | Какие виды военной продукции выпускали предприятия Туринска в годы Великой Отечественной войны?  | боеприпасы, порох, санки-волокуши  |
| 12 | Какую помощь фронту оказывали школьники села?  | Работали на полях, собирали лекарственные растения, ухаживали за животными, работали в лесу, помогали семьям погибших и военнослужащих |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Каким специальностям обучались девушки для службы в годы Великой Отечественной войны? | Телефонистки, радистки, регулировщицы, мед.работники и т.д.                                       |
| 14 | Как называлось оружие любовно названное красивым русским женским именем?              | Катюша  |
| 15 | Каким городам присвоено звание города-героя?  | 13 - Киев, Ленинград, Волгоград, Керчь, Минск, Брест, Тула, Москва, Одесса, Севастополь, Мурманск |
| 16 | Каких маршалов СССР участников войны вы знаете?                                       | Жуков, Малиновский, Рокоссовский, Ворошилов, Баграмян, Василевский                                |
| 17 | Кто принимал парад Победы после окончания Великой Отечественной войны?                | Г.К. Жуков  |

### Оценивание результатов:

Количество верных ответов 14 - 17 – 3 балла – высокий уровень;

верных ответов 8- 13 – 2 балла – средний уровень;

верных ответов 1-7 – 1 балл- низкий уровень;

### Тест для стартового мониторинга

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Объединение \_\_\_\_\_

| № | Вопрос  | Ответ 1                               | Ответ 2                                      | Ответ 3                         |
|---|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Кто изображено на гербе г. Туринска?            | Лиса                                  | <b>Медведь</b>                               | Двуглавый орел                  |
| 2 | Назовите основные цвета флага г. Туринска       | <b>зеленый, белый, красный</b>        | зеленый, белый, синий                        | синий, белый, красный           |
| 3 | Как называется главный город Туринского района? | Москва                                | <b>Туринск</b>                               | Екатеринбург                    |
| 4 | . В каком селе вы проживаете?                   | Липовское                             | Дубровное                                    | <b>Коркинское</b>               |
| 5 | Назовите улицы вашего села?                     | Морозная, Колхозная, Каменная, Речная | <b>Чапаева, Ленина, Свердлова, Советская</b> | Зелёная, Южная, Серая, Пушистая |
| 6 | Назовите самую длинную улицу с. Коркинского     | <b>Ленина</b>                         | Советская                                    | Чапаева                         |

|    |  |                  |                |               |
|----|--|------------------|----------------|---------------|
| 7  | На берегу какой реки стоит с. Коркинское?                    | <b>Тура</b>      | Решанка        | Елынка        |
| 8  | Что является частью женского русского национального костюма  | <b>сарафан</b>   | портки         | косоворотка   |
| 9  | Какие предметы старины использовали наши односельчане в быту | кофеварка        | <b>чугунка</b> | мультиварка   |
| 10 | Выберите из нижеперечисленных русский народный праздник      | <b>масленица</b> | сабантуй       | курбан байрам |

### Оценивание результатов:

Количество верных ответов 9-10 – 3 балла – высокий уровень;

верных ответов 5- 8 – 2 балла – средний уровень;

верных ответов 1-4 – 1 балл – низкий уровень;

### Тест

для итогового мониторинга

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

| № | Вопрос  | Ответ   |
|---|---|---|
| 1 | В каком году был основан г. Туринск?  | В 1600г   |
| 2 | В каком году отмечалось 420-летие г. Туринска?  | 2020  |
| 3 | Назовите русские народные праздники.  | Рождество, святки, крещение, масленица, пасха, троица |
| 4 | Где находится зал Славы Великой Отечественной войны?  | В историко-краеведческом музее г. Туринска            |
| 5 | Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?  | На улице Ленина в г. Туринске                         |
| 6 | Где в селе Коркинском установлен памятник, символизирующий благодарность односельчан, участникам Великой Отечественной войны? | в парке на ул. Чапаева                                |
| 7 | Одна из улиц нашего села названа в честь легендарного героя Гражданской войны. Как его имя?                                   | В.И. Чапаев   |
| 8 | Как раньше называлась улица Павлика Морозова?   | Троицкая  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 9  | Через какую реку построен самый длинный мост на Урале в г.Туринске?                                      | Через реку Туру                                  |
| 10 | Центральную улицу города Туринска называли Ямская, Красноармейская. Как она называется сейчас?           | Ленина   |
| 11 | Назови имя Маршала Советского Союза, который встречался с избирателями в г. Туринске и д. Галактионовке? | Георгий Константинович Жуков                     |
| 12 | В каком известном доме сейчас работает народный суд в г. Туринске?                                       | В доме купца I гильдии Семёна Андреевича Чиркова |
| 13 | На колокольне какой церкви были установлены башенные часы в г. Туринске                                  | На колокольне церкви Всемилоостивого Спаса       |
| 14 | Чьё имя носит центральная районная библиотека  | Имя Ивана Ивановича Пущина , декабриста          |
| 15 | Назовите имя художника, который создал памятник Ермаку и не успел его установить на берегу реки Туры     | Борис Петрович Неймышев                          |
| 16 | Какая деревянная игрушка прославилa г. Туринск на весь мир   | Туринская матрешка                               |
| 17 | Кто был основателем уральской росписи на Фабрике детской игрушки в г.Туринске?                           | Галина Ивановна Туманова                         |

**Оценивание результатов:**

Количество верных ответов 14-17 – 3 балла – высокий уровень;

верных ответов 8 -13– 2 балла – средний уровень;

верных ответов 1-7 – 1 балл – низкий уровень.

**Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся**

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.

Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности

Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.

Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

**В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся**

| № | Критерии  | Уровень развития |           |              |            |
|---|---|------------------|-----------|--------------|------------|
|   |   | Исходный         | Начальный | Продуктивный | Креативный |
| 1 | Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):<br>- умение выбирать тему исследования;<br>- умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?);<br>- умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?);<br>- умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;  |                  |           |              |            |
| 2 | Умения работать с информацией (информационные):<br>- умения находить источники информации, пользоваться ими;<br>умения работать с текстом;<br>- Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы;<br>- умение работать с определениями, понятиями, терминами;<br>- умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы);<br>- умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки;<br>-- умения составлять доказательство, использовать аргументы, |                  |           |              |            |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | факты;<br>- умения, связанные с составлением вступления и заключения;<br>формулирование вывода.  |  |  |  |  |
| 3 | Умения организовать свою работу (организационные):<br>- умение организовать свое рабочее место;<br>- умение планировать работу;<br>- умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;   |  |  |  |  |
| 4 | Умения представить результаты своей работы:<br>- умение использовать различные формы представления результатов;<br>- умения задавать вопросы и отвечать на них;<br>- умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;   |  |  |  |  |
| 5 | Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):<br>- умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;<br>- умения оценивать работу, представленную другим исследователем;<br>- умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;<br>- умение формулировать рекомендации, отзывы |  |  |  |  |

#### Уровни развития исследовательских умений:

**Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.

**Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

**Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и

умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

**Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

**Приложение 3**

**Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими дополнительной образовательной программы**

| Название программы  |   | Педагог                                 |                              |                                      |                           | № группы | Год обучения   | Дата заполнения   |                         |                           |          |
|---|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------|--|-------------------|-------------------------|---------------------------|----------|
| №. ФИО обучающегося   | <i>Параметры результативности освоения программы (Максимальная сумма баллов – 12)</i> |   |                              |                                      |                           |          | <i>Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9)</i> |                   |                         |                           |          |
|   | Опыт освоения теории  | Опыт освоения практической деятельности | Опыт творческой деятельности | Опыт социально-значимой деятельности | <b>Общая сумма баллов</b> | <b>%</b> | Воспитанность  | Коммуникативность | Эмоциональный компонент | <b>Общая сумма баллов</b> | <b>%</b> |
| 1   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 2   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 3   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 4   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 5   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 6   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 7   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 8   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 9   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 10  |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 11  |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 12  |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 13  |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 14  |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| 15  |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:</b>   |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| <b>УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %</b>  |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |
| <p>Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.<br/> Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога</p> |   |   |                              |                                      |                           |          |  |                   |                         |                           |          |